



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PRIMO LEVI"
di Sant'Egidio e Ancarano (TE)



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° Ancarano e Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P
Scuola Secondaria I° ad Indirizzo Musicale Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P
Istituto Tecnico Tecnologico – Indirizzi Meccanica e Meccatronica/Sistema Moda TETF040001
Viale Abruzzi – Sant'Egidio alla Vibrata - tel 0861840066 – C.F.91021480677
e-mail: teic83000p@istruzione.it - pec teic83000p@pec.istruzione.it
sito internet: www.iocprimolevi.edu.it

I. OMN.VO "P. LEVI" - S. EGIDIO e ANCARANO
Prot. 0009624 del 12/09/2022
II-5 (Uscita)

Al Collegio Docenti
All'albo online

OGGETTO: Atto di indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

4) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.Lgs. n.62/2017, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1, comma 180 e 181, lettera C) della Legge n.107/2015";

VISTO il D.Lgs. n.66/2017, recante "Norme per la promozione dell'Inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera C) della Legge n. 107/2015";

- TENUTO CONTO

1) della necessità di modificare/integrare il PTOF elaborato per il triennio 2019/22;

3) delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali, dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

4) della necessità di far leva sul senso civico, sul coinvolgimento e sulla fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto;

CONSAPEVOLE che il buon andamento dell'Istituzione scolastica, soprattutto in un periodo di crisi come quello attuale, non può far leva esclusivamente sulle azioni poste in essere dal Dirigente, ma che sarà imprescindibile l'apporto di ciascuno;

-CONSIDIRATE

le peculiarità strutturali ed organizzative dell'Istituto Omnicomprensivo;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2022/2025.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015 e successive modifiche e integrazioni

commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole);

Per quanto riguarda le finalità che il nostro istituto si prefigge, si dovrà porre particolare attenzione all'innalzamento dei livelli di conoscenze, abilità e competenze dei nostri studenti, nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ognuno, contrastando le disuguaglianze socio-ambientali, l'abbandono e la dispersione scolastica, al fine di garantire il successo formativo di ciascuno.

commi 5 - 7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, dell'organico dell'autonomia e del potenziamento dell'offerta formativa);

Per quanto riguarda le attrezzature e le infrastrutture materiali, si continuerà a potenziare la strumentazione informatica grazie ad appositi finanziamenti tra cui fondi PON e PNRR, ad incentivare l'uso delle ICT come strumenti di apprendimento significativo, la creazione di laboratori di indirizzo e spazi didattici in grado di suscitare curiosità e interesse negli allievi, nonché la formazione continua del personale.

Continuerà anche l'opera di dematerializzazione, attraverso la riorganizzazione della conservazione, diffusione e produzione dei documenti amministrativi e non.

Per quanto riguarda i posti in organico, il fabbisogno del triennio è definito in base a:

- Numero degli alunni e delle classi
- Fabbisogno di docenti specialisti in lingua inglese (scuola primaria)
- Fabbisogno di docenti di sostegno (in base al numero di alunni in situazione di handicap)

L'ampliamento dell'offerta formativa mirerà allo sviluppo delle competenze degli alunni, in particolare quelle relative alla comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, alle competenze musicali, motorie, matematiche e scientifiche nel primo ciclo, linguistiche, tecnologiche e di indirizzo per quanto riguarda il secondo ciclo e comunque sempre tenendo conto di quanto definito all'interno del Piano di Miglioramento dell'Istituzione scolastica.

Per il personale amministrativo i posti sono definiti in base a tabelle ministeriali legate al numero di alunni e alle tipologie di scuole.

commi 10-12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti)

Nell'ottica dell'educazione permanente, occorrerà:

- a) promuovere corsi di sensibilizzazione e di formazione in materia di primo soccorso rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai docenti e al personale

- ATA in collaborazione con il servizio di Emergenza Territoriale 118, con il SSN e/o con gli enti e associazioni che operano sul territorio;
- b) valorizzare l'innovazione continua e promuovere la collaborazione ed il lavoro in rete;
 - c) contribuire al miglioramento della scuola e allo sviluppo personale e professionale dei docenti (competenze digitali, culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, relazionali ed organizzative);
 - d) prevedere unità di formazione che siano pensate per tutto il personale scolastico (docenti, ATA, dirigente, DSGA);
 - e) innestare l'azione su quanto emerso dal RAV in termini di priorità e di obiettivi di processo;
 - f) tenere conto delle azioni individuate nel Piano di Miglioramento dell'Istituto;
 - g) articolare l'aggiornamento in Unità Formative capaci di coinvolgere il personale e migliorarne le competenze.

comma 16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere)

Il Piano dovrà prendere in considerazione e prevedere azioni finalizzate all'attuazione dei principi costituzionali di pari dignità e non discriminazione di cui agli articoli 3, 4, 29, 37 e 51 della Costituzione.

I temi dell'uguaglianza, delle pari opportunità, del valore della cittadinanza attiva, dei ruoli non stereotipati, della soluzione non violenta dei conflitti nei rapporti interpersonali, devono rappresentare un momento centrale e convergente di tutta l'attività scolastica ed essere inseriti nell'insegnamento dell'Educazione Civica. Per promuovere attività coerenti con il percorso, saranno utilizzati anche fondi appositi reperiti attraverso candidature a bandi e progetti.

comma 20 (Insegnamento Lingua Inglese, musica, motoria nella scuola Primaria)

Sarà necessario, nell'ottica della tradizione di questo istituto, potenziare percorsi per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria in tutti gli ordini di scuola, utilizzando, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento e in possesso di competenze certificate. Alla luce dell'introduzione dell'insegnamento di educazione motoria nella Scuola Primaria, inoltre, dovrà essere aggiornato il curriculum verticale, inserendo tale disciplina nelle classi quinte e quarte.

Si sottolinea anche il valore formativo di esperienze che tradizionalmente appartengono a questo istituto come la certificazione linguistica rilasciata da enti esterni, da innovare anche con percorsi CLIL che dovranno divenire strutturali nella scuola secondaria di II grado.

Il potenziamento degli studi a indirizzo musicale dovrà consolidarsi anche attraverso nuove esperienze, quali ad esempio il Coro di Istituto o la partecipazione a eventi e concorsi. Inoltre, andrà potenziata la collaborazione con altri Enti e Associazioni, in grado di stimolare la cultura musicale negli alunni.

comma 28-29-30-31 (percorsi formativi ed iniziative di orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri);

Per garantire il diritto allo studio e il successo formativo di tutti, con particolare riguardo ad alunni stranieri e con bisogni educativi speciali, saranno individuate figure di riferimento in grado di occuparsi di tali problematiche orientando e valorizzando il merito e i talenti di ciascuno.

Per tutti gli alunni verranno proposte attività in grado di valorizzare il merito scolastico e i talenti, nonché di orientare verso scelte future consapevoli.

commi 33-43 (PCTO – ex alternanza)

Si avrà cura di progettare stage aziendali legati ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, in grado di migliorare e calibrare le scelte didattiche e formative degli alunni sulla base di quelle che saranno le richieste e i mutamenti in atto sul mercato del lavoro.

Si provvederà a consolidare i rapporti con le aziende, gli enti territoriali e con le associazioni per fornire una scelta sempre più articolata e formativa dei percorsi di alternanza e garantire una formazione continua dei docenti che operano all'interno della scuola secondaria di II grado;

comma 124 (formazione in servizio obbligatoria, permanente, strutturale)

La formazione in servizio avverrà sui temi previsti nel piano triennale e rimodulati secondo le esigenze che si creeranno nel tempo. Precedenza verrà data alla formazione prevista dalla Rete d'Ambito.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nel PTOF, che risultino coerenti con il RAV e il PDM, potranno permanere.

In particolare, si ritiene di doverli riassumere come segue:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese ;

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di continuità e orientamento efficace per tutti gli ordini di scuola, compresi i Nidi del territorio.

Per tutte le attività e i progetti previsti nel PTOF, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere, gli indicatori da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Per quanto riguarda le Competenze di Educazione Civica, si raccomanda un utilizzo del “voto di comportamento” come strumento di valutazione delle competenze civiche acquisite, sulla base del curricolo per competenze di “Educazione civica” che dovrà essere ridefinito dal Collegio dei Docenti. In esso verrà data particolare importanza alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento alle istituzioni, nonché alla sensibilizzazione ai temi riguardanti l'ambiente, il sociale, il rispetto e non da ultimo, l'uso consapevole e corretto dei social network e della rete.

Per quanto attiene all'emergenza sanitaria, si dovranno mettere in campo azioni volte alla sensibilizzazione di alunni e personale, nonché al rispetto delle regole anti-contagio da parte dell'intera comunità scolastica, così da limitare al massimo i rischi dovuti alla permanenza all'interno dell'edificio scolastico, nonché diffondere il senso civico di ciascuno.

Il Piano dovrà essere revisionato a cura del gruppo di lavoro nominato secondo quanto approvato dal Collegio Docenti.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lucia Condolo