





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Competenze chiave europee	5
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	8
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
---	---

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----



---

## Contesto

---

L'Istituto Omnicomprensivo "Primo Levi" Sant'Egidio Ancarano, primo in Abruzzo per complessità e numero di alunni, si articola nei seguenti ordini di scuola: Infanzia (12 classi), Primaria (36 classi, con un corso a tempo pieno), Secondaria di I Grado (16 classi, con un corso musicale) e Secondaria di II Grado (8 classi, Istituto Tecnico tecnologico con due indirizzi: moda e meccanica), per un totale di 76 classi. Tale articolazione è resa ancora più complessa dal fatto che i primi tre ordini sono dislocati in diversi plessi.

Pertanto, l'organizzazione e la realizzazione di attività e progetti richiedono una preventiva e puntuale pianificazione che tenga conto delle modalità di funzionamento di ciascuna sede, degli orari, delle differenti utenze ed esigenze, delle risorse umane e delle disponibilità strumentali.

L'Istituto, durante l'emergenza da Covid-19, ha dovuto ridefinire le modalità di insegnamento, i mezzi, i contesti e le finalità. In tal senso, ha reinterpretato la relazione educativa nel segno di un nuovo orizzonte pedagogico privato della prossimità fisica. Inoltre, fin da subito, ha sostenuto i discenti nell'affrontare una nuova metodologia di fruizione dei saperi, fornendo anche strumenti digitali e potenziando la connettività. Le pratiche didattiche messe in atto hanno permesso, altresì, di superare con tempestività la sfida inclusiva del digitale.

Terminata l'emergenza sanitaria e con il ritorno alla didattica in presenza, l'Istituto ha potuto organizzare le attività progettuali precedentemente sospese e pensarne di nuove, in perfetta sinergia con il contesto territoriale della Val Vibrata.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
<p>Risultati scolastici: Migliorare i risultati scolastici delle discipline di Italiano e Matematica biennio secondaria di 2° grado Migliorare esito conseguito all'Esame di Stato della secondaria 1° grado Migliorare esito conseguito all'Esame di Stato della secondaria 2° grado</p>	<p>Matematica (voto maggiore o uguale a 8) cl. 2<sup>a</sup> Scuola secondaria 2° grado (4,35%) - portare a 9% Italiano (voto maggiore o uguale a 8) cl. 2<sup>a</sup> Scuola secondaria 2° grado (8,70,%) – portare a 12%</p> <p>Portare al 55 % i diplomati con voto maggiore o uguale a 8 (attuale 49,52%) Portare al 15 % i diplomati con voto uguale a 6 (attuale 17,14%)</p>

### Attività svolte

Di seguito le attività svolte a seconda dei diversi ordini di scuola.

SCUOLA PRIMARIA (abilità in ingresso Secondaria I Grado)

- Sviluppo e/o potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche per il recupero delle competenze di base, attraverso la metodologia delle classi aperte, ai fini del miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

- Nell'ambito dei fondi previsti dal piano "Scuola Estate 2021" sono stati attivati dei corsi di potenziamento di italiano e matematica rivolti agli alunni delle classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria (6 ore di potenziamento a classe per ciascuna disciplina).

- Nell'ambito del progetto "Continuità", è stato attivato un percorso di introduzione al Coding e al pensiero computazionale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Corsi di recupero/consolidamento di italiano e matematica in orario extracurricolare per gli alunni in difficoltà in tutte le classi della Secondaria di I Grado.

Corsi di potenziamento di matematica con la partecipazione ai giochi matematici.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Attivazione di corsi di recupero e sportello didattico per italiano, matematica, economia, diritto.

ALTRE ATTIVITÀ COMUNI A TUTTI GLI ORDINI

Progetti lettura: "Libriamoci" e "Io leggo perché".

### Risultati raggiunti

Per quanto riguarda la Secondaria di I Grado, i risultati relativi agli Esami di Stato non sono stati pienamente raggiunti anche a causa delle difficoltà dovute alla pandemia; tuttavia si evidenziano dei miglioramenti rispetto all'anno scolastico 2019/20.

Per la Secondaria di II grado, invece, si denota una netta diminuzione dei diplomati con voto 6 e un considerevole aumento dei diplomati con voto uguale o superiore a 8.

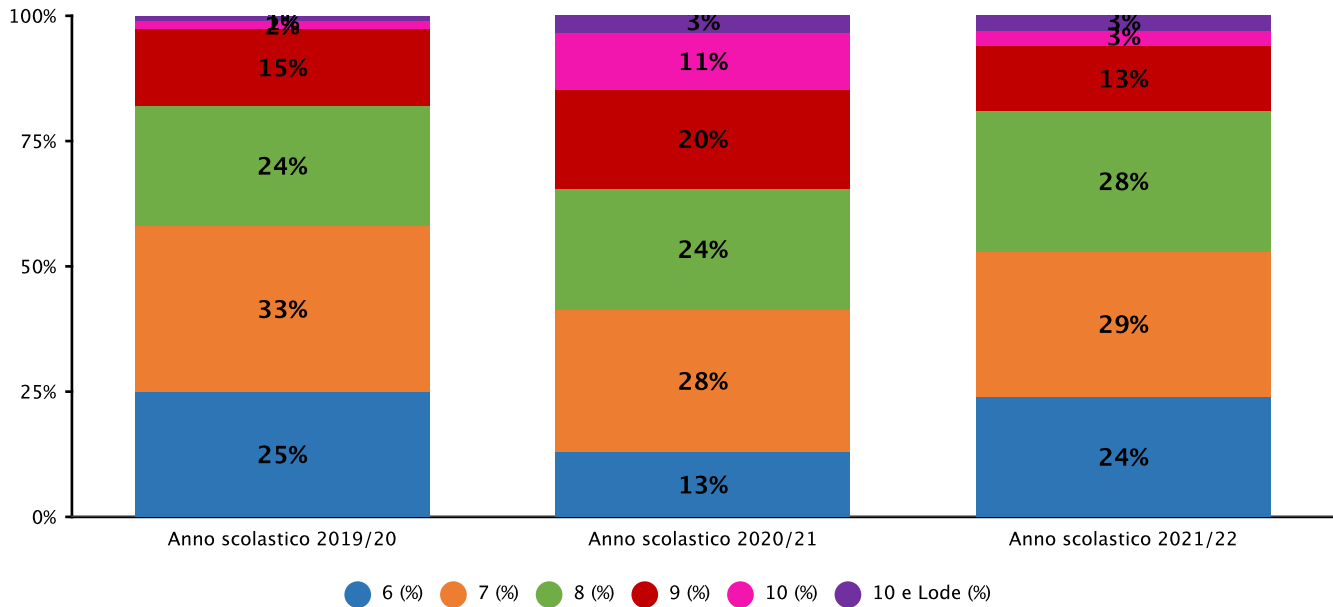
Nello specifico, circa le discipline italiano e matematica, si riscontra un lieve miglioramento della



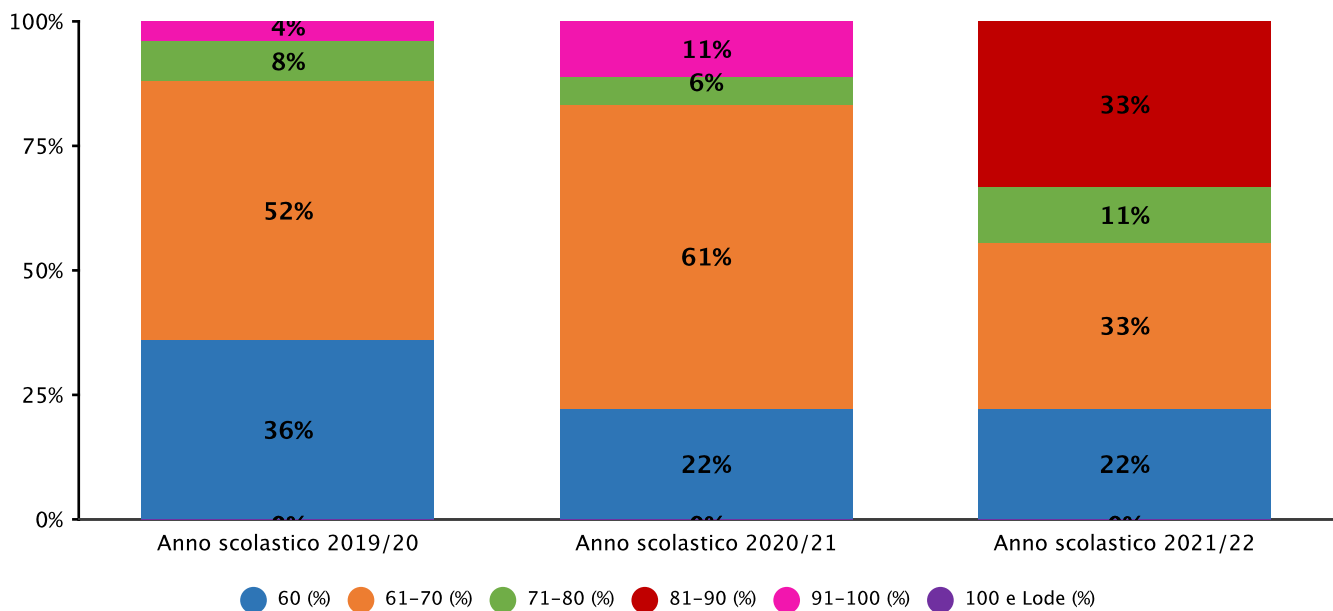
percentuale dei voti uguali o superiori ad 8, ma non è ancora stato raggiunto il traguardo atteso.

### Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Competenza linguistica funzionale Competenza matematica Competenze in scienze Competenze in tecnologie Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche (Comportamento sociale e di lavoro)	Innalzamento esiti scolastici (voto maggiore o uguale a 8) nelle classi 2 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> della scuola primaria; delle classi 3 <sup>a</sup> della scuola secondaria di 1° grado e delle classi 2 <sup>a</sup> della scuola secondaria di 2° grado. Il confronto verrà effettuato con gli esiti registrati nell'anno scolastico 2018-2019.

### Attività svolte

Considerate le priorità e i traguardi sopra riportati, sono state svolte le seguenti attività:

- Corso di potenziamento delle lingue inglese e francese, finalizzato all'acquisizione delle certificazioni KET e DELF.
- Corsi di consolidamento/potenziamento della lingua italiana in orario extracurricolare.
- Corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) per alunni stranieri.
- Corsi di consolidamento/potenziamento delle competenze logico-matematiche in orario extracurricolare.
- Pon FSE "Apprendimento e socialità" ha ampliato l'offerta formativa, per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, attraverso moduli specifici finalizzati al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, come di seguito indicato:
  1. Competenza alfabetica funzionale: "Lettere...in gioco", "La scrittura attraverso lo schermo1", "La scrittura attraverso lo schermo 2", "La fabbrica delle parole".
  2. Competenza multilinguistica: "I go to school".
  3. Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM): "Numeri in gioco", "Mate giocando 1", "Mate giocando 2".
  4. Competenza in materia di cittadinanza: "Sport...in natura!", "Vivo il territorio".
  5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: "Mi rilasso e mi concentro in serenità 1".

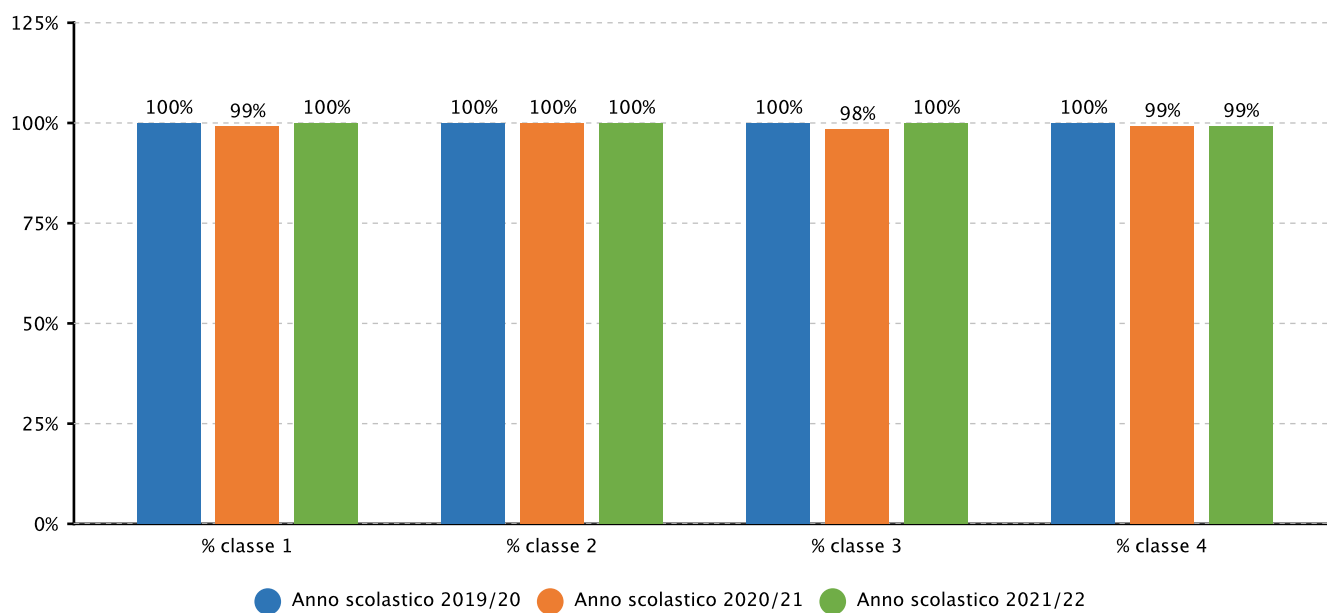
### Risultati raggiunti

Dagli esiti degli scrutini degli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 si evince che la percentuale degli alunni ammessi alle classi successive è rimasta pressoché invariata nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, dove si è registrato quasi il 100% delle ammissioni; si denota, invece, un aumento in tutte le classi della Secondaria di Secondo Grado, ad eccezione della classe I. Relativamente all'A.S. 2019/2020, anno di esordio della pandemia, si osserva il 100% degli studenti ammessi in tutti gli ordini.

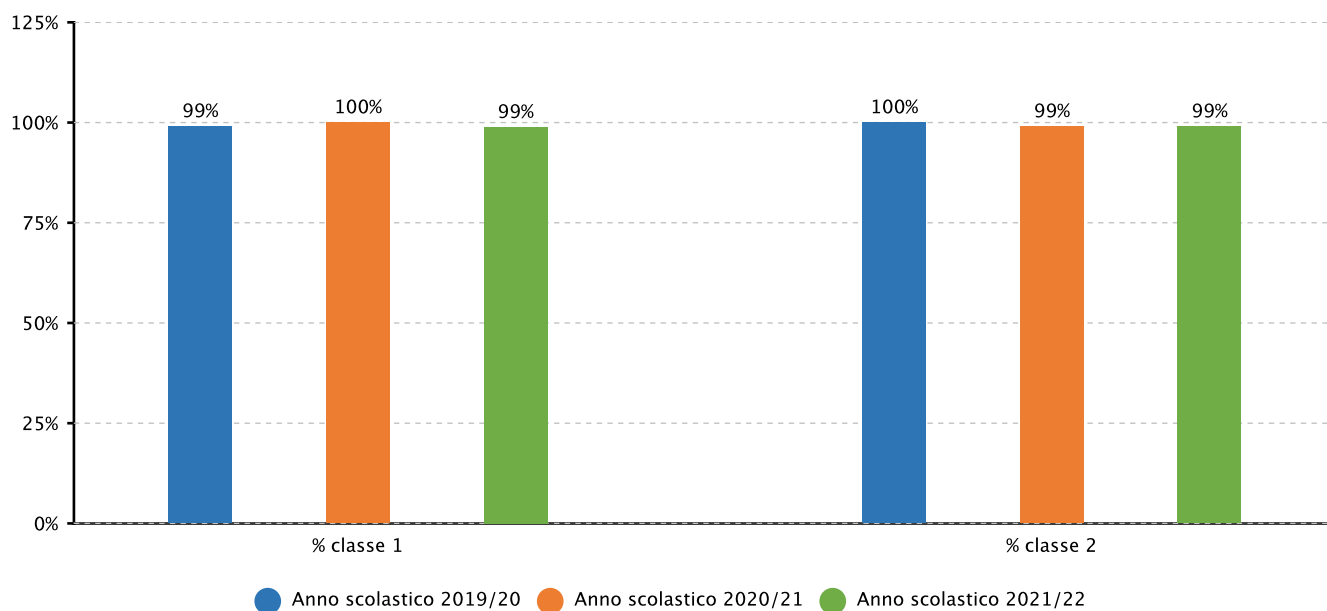
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

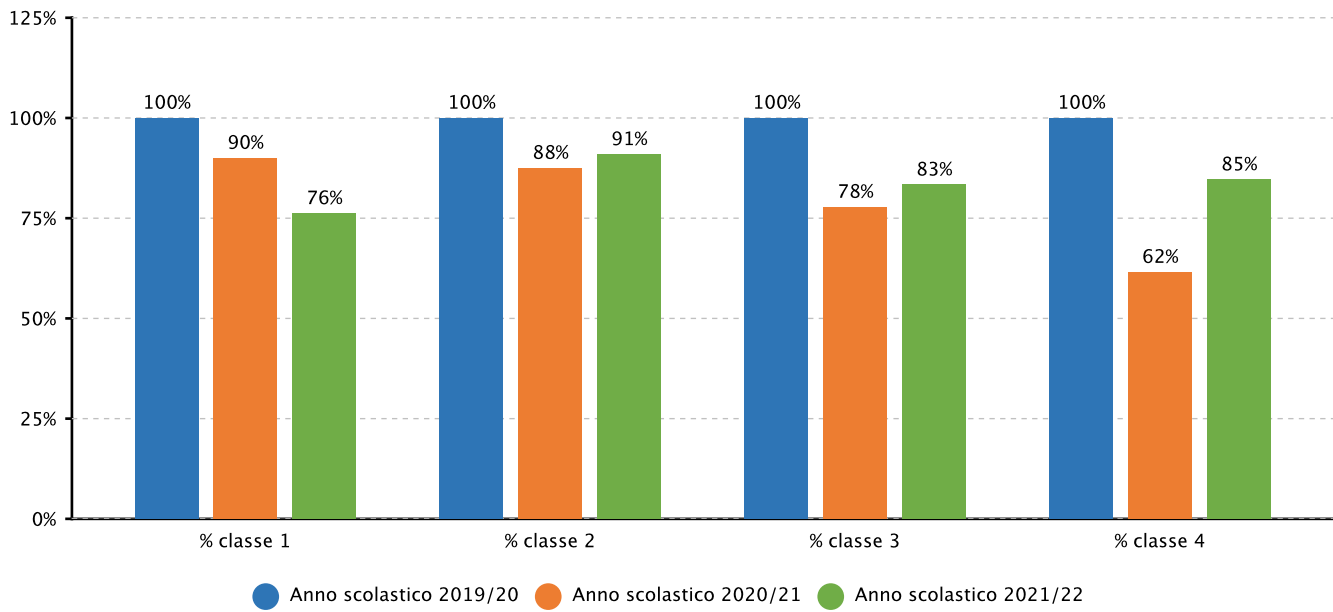


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**







## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Circa la valorizzazione delle competenze linguistiche sono state svolte le seguenti attività:

###### POTENZIAMENTO DELLE LINGUE COMUNITARIE

- Corso di potenziamento della lingua inglese, finalizzato all'acquisizione della certificazione KET, tenuto da docenti interni in orario extracurricolare (Secondaria di I Grado).

- Corso di potenziamento della lingua francese, finalizzato all'acquisizione della certificazione DELF, tenuto da docenti interni in orario extracurricolare (Secondaria di I Grado).

Entrambi i corsi hanno avuto come finalità lo sviluppo e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche di base (speaking, listening, writing e reading).

- Nella Scuola dell'Infanzia si è svolto un progetto finalizzato all'apprendimento delle basi della lingua inglese, con cadenza settimanale, che ha visto la partecipazione:

- nel plesso di Via Virgilio, di tutte le sezioni dei bambini di 5 anni;

- nei plessi di Ancarano e Faraone, di tutti i bambini di 4 e 5 anni.

###### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA

- Nell'ambito dei fondi previsti dal Piano "Scuola Estate 2021" sono stati avviati moduli di potenziamento della lingua italiana rivolti agli alunni di tutte le classi della Primaria.

- Per la Scuola Secondaria di I e II Grado sono stati attivati corsi di consolidamento-potenziamento di lingua italiana, tenuti da docenti interni in orario extra-curricolare.

Il PON FSE "Apprendimento e socialità" si è articolato in diversi moduli:

- 2 Moduli "La scrittura attraverso lo schermo 1 e 2": laboratori di scrittura creativa dove sono state sviluppate le tecniche fondamentali di costruzione di una storia, sia cinematografica sia letteraria.

- Modulo "La fabbrica delle parole": le attività realizzate con questo modulo hanno fornito ai giovani discenti tutti gli strumenti necessari per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il testo (racconto, albo illustrato, fumetto).

- Modulo "Lettere... in gioco": il percorso si è proposto la finalità di incrementare nei bambini la lettura autonoma.

##### Risultati raggiunti

Il bilancio dei corsi attivati è nel complesso positivo sia in termini di partecipazione sia di obiettivi raggiunti, ne sono la dimostrazione la qualità degli elaborati prodotti dagli alunni nell'ambito dei progetti e il numero delle certificazioni linguistiche conseguite. Anche i risultati INVALSI della prova di italiano si pongono nella media nazionale nella maggior parte delle classi terminali della Primaria e Secondaria di I Grado; negativi risultano i dati della Secondaria di II Grado.



## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZE PER LA VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Relativamente al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche sono state svolte le seguenti attività:

- Corsi di consolidamento/potenziamento di matematica sostenuti da docenti interni in orario extracurricolare.
- 3 Moduli per lo sviluppo delle competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): "Numeri in gioco", "Mategiocando 1", "Mategiocando 1".

La scuola, inoltre, ha realizzato spazi laboratoriali e ha acquistato strumenti digitali per l'apprendimento delle materie scientifiche STEM nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale (sono stati acquistati diversi prodotti: arduino, robot programmabili, ecc.).

### Risultati raggiunti

Dai risultati delle prove INVALSI, riguardo alle competenze matematico-logiche e scientifiche si evince un miglioramento nella Scuola Primaria e nella Secondaria di I e II Grado: in quasi tutti i casi i risultati raggiunti sono superiori o in linea con la media nazionale.

### Evidenze

#### Documento allegato

EVIDENZE POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

### CULTURA MUSICALE

Nell'anno scolastico 2021/22 il docente di potenziamento di pianoforte ha tenuto un corso di alfabetizzazione musicale per le classi quinte della Scuola Primaria; inoltre è stato attivato un corso di potenziamento di violino per gli alunni delle classi quarte che hanno aderito.

Alcuni studenti di violino delle classi seconde e terze della Secondaria di I Grado hanno partecipato al Concorso Nazionale Città di Penne e hanno avuto la possibilità di assistere a una lezione tenuta da un liutaio, il quale ha mostrato loro come nasce uno strumento ad arco.

Nell'anno scolastico 2020/21 si è tenuto un corso di alfabetizzazione musicale a distanza: le classi quinte della Scuola Primaria si collegavano alle lezioni tramite la piattaforma G-Suite.

### CINEMA E LETTERATURA

Moduli 1 e 2 "La scrittura attraversa lo schermo" (A. S. 2021/2022): laboratorio di scrittura creativa in cui sono state affrontate le tecniche fondamentali di costruzione di una storia sia cinematografica sia letteraria, attraverso una comparazione continua di film e romanzi.

### ARTE E STORIA DELL'ARTE

- Progetto "CreAttiva", moduli 1 e 2 (A.S. 2021/2022).
- Progetto continuità "Profumo di scienza" (A.S. 2021/2022): realizzazione di elaborati grafici per lo studio di una bottiglietta di profumo.
- Progetto continuità incentrato sulla figura di Raffaello Sanzio (A.S. 2020/2021) che ha visto la produzione di diversi elaborati artistici.
- Progetto "Etruscart" (classi quarte dell'ITT Meccanica e Moda, A. S. 2020/2021): ricostruzione storica e conseguente rivisitazione di abiti e gioielli etruschi, anche mediante l'ausilio della stampante 3D.
- Progetto "Creatività infinita" (A.S. 2020/2021): il progetto, articolato secondo i due indirizzi dell'ITT, ha visto la realizzazione di bozzetti di abiti per la sezione "moda" e di prototipi meccanici per la sezione "meccanica".

### COINVOLGIMENTO MUSEI ED ISTITUTI

- Visite guidate presso il Museo "Nina" di Civitella del Tronto.
- Collaborazione con il Conservatorio G. Braga di Teramo nell'ambito del Progetto "Insieme" indetto dalla Fondazione Tercas (A.S. 2021/2022).

## Risultati raggiunti

Le varie attività hanno contribuito a diffondere e potenziare le competenze musicali di base fin dalla Scuola primaria (capacità di attenzione e ascolto; attribuire significati ai suoni; memoria musicale) e a sviluppare le competenze artistiche e culturali (padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo; leggere e comprendere i significati di immagini, filmati e prodotti multimediali; realizzare un elaborato personale e creativo utilizzando tecniche e materiali differenti; leggere e analizzare opere artistiche e letterarie). Ne sono la dimostrazione gli elaborati realizzati dagli alunni ed esposti nelle rispettive mostre, i premi vinti nei concorsi di settore, la cospicua partecipazione a tutti i progetti.

## Evidenze

### Documento allegato



Evidenzecompetenzeartistiche.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Il potenziamento delle discipline motorie è avvenuto attraverso i progetti di seguito riportati.

Progetti annuali:

- Scuola attiva kids (Primaria);
- Scuola attiva junior (Secondaria di I Grado);
- "Giococalciando" (Primaria);
- "Bocciando in sicurezza" (Primaria);

Progetti biennali:

- "Dalla strada alle olimpiadi" (Secondaria di I Grado).

Progetti triennali:

- "Piccoli eroi a scuola" (Infanzia).

Progetti pluriennali:

Vivere lo sport (tutti gli ordini).

Nell'ambito del Progetto "Insieme" indetto dalla Fondazione Tercas, il torneo di "Ultimate frisbee" ha rappresentato un'occasione per poter riflettere sulle discriminazioni in ambito sportivo; è stato scelto proprio il gioco del frisbee perché non prevede squadre maschili e femminili, ma si gioca a squadre miste che si autoregolano (non esiste l'arbitro).

Per promuovere corretti stili di vita, con particolare riferimento all'alimentazione, la scuola ha attivato il progetto "Frutta nelle scuole" (Primaria).

## Risultati raggiunti

- Conoscenza delle buone pratiche di educazione alla cittadinanza attraverso lo sport.
- Conoscenza da parte degli alunni di discipline sportive a loro sconosciute.
- Aumento della competenza sociale e civica in materia di educazione ad una corretta alimentazione.
- Aumento della consapevolezza del ruolo dello sport per facilitare l'appartenenza civile.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZE POTENZIAMENTO DISCIPLINE MOTORIE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Circa il potenziamento delle metodologie e attività di laboratorio sono state realizzate le seguenti attività.

- Progetto "Apprendimento e Socialità" - Moduli "CREattiva1 e 2" (Scuola Secondaria di I Grado):

i laboratori hanno previsto la progettazione e realizzazione di oggetti di uso quotidiano e/o di carattere estetico, utilizzando come materia prima la creta.

- Progetto continuità, laboratorio di "Stampa vegetale Ecoprint" (Secondaria I Grado e classi 1<sup>^</sup> ITT e 5<sup>^</sup> ITT Moda): gli alunni della classe 3<sup>^</sup> sec. I gr. di Ancarano e delle classi 1<sup>^</sup> e la 5<sup>^</sup> Moda dell'Istituto Tecnico Tecnologico hanno progettato e realizzato stampe con piante tintorie su tessuto di seta.

La stampa è stata realizzata attraverso l'utilizzo di fiori e foglie disposte su tessuti di fibra vegetale, arrotolati su un bastoncino di bambù e immersi in un bagno caldo, in modo tale che la pianta tintoria rimanesse impressa sul tessuto.

- Progetto "Piano triennale delle Arti: EtruscArt" (Scuola Secondaria di II Grado):

gli alunni degli indirizzi "Meccanica-Meccatronica" e "Sistema Moda", coinvolti nel progetto, hanno lavorato insieme in una prima fase, poi si sono divisi in due gruppi di lavoro.

Gli alunni coinvolti nel laboratorio di confezioni industriali hanno progettato e realizzato degli abiti del periodo storico scelto, con innovativi e avanzati strumenti di modellistica, di pratica sartoriale e informatica.

Gli studenti coinvolti nel laboratorio di Meccanica, invece, hanno progettato e realizzato accessori tipici del periodo etrusco (monili, anelli, bracciali etc...), facendo uso di strumenti di modellazione 3D all'avanguardia e di prototipazione rapida, tramite stampa tridimensionale con tecnica additiva a strati.

### Risultati raggiunti

I moduli "CreAttiva 1 e 2" hanno favorito l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo degli studenti promuovendo l'acquisizione di abilità e competenze in campo artistico.

Il progetto "Stampa vegetale Ecoprint" ha permesso l'acquisizione e la sperimentazione diretta da parte degli studenti di tecniche di stampa innovative.

Il progetto "Piano Triennale delle Arti: EtruscArt" ha portato alla costituzione di un ambiente professionalizzante innovativo, capace di rispondere alle domande del territorio e di valorizzare la creatività degli studenti.

### Evidenze

#### Documento allegato

EVIDENZE POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

#### CORSI ITALIANO L2 (DALLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO)

I corsi di italiano L2 sono stati realizzati partendo da uno screening iniziale dove sono stati valutati i livelli di competenza alfabetica funzionale degli alunni. In un secondo momento hanno preso vita i laboratori di alfabetizzazione linguistica con attività suddivise in base al livello di competenza di ciascun alunno.

#### PIANO SCUOLA ESTATE STRANIERI (DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO)

La scuola ha aderito, tra la fine dell'anno scolastico 2021/2022 e l'inizio del 2022/2023, al progetto finanziato dal FAMl denominato "Piano scuola estate stranieri", rivolto prevalentemente agli alunni ucraini ma in generale agli alunni non italofofoni. Tale progetto è stato articolato in moduli didattici per l'apprendimento della lingua italiana L2 e moduli ludico-creativi volti all'inclusione degli alunni stranieri.

### Risultati raggiunti

Dagli esiti degli scrutini finali degli alunni non italofofoni si evince che le ore dedicate alle attività sopra elencate non sono state sufficienti al raggiungimento di un'adeguata alfabetizzazione. Tuttavia rispetto ai livelli di partenza, si riscontrano miglioramenti in tutti gli alunni.

### Evidenze

#### Documento allegato

EVIDENZE CORSI DI ITALIANO L2.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Le attività di orientamento in uscita degli alunni dell'ultimo anno della Secondaria di I Grado si sono svolte attraverso le rilevazioni degli interessi e delle attitudini degli alunni e la conseguente tabulazione dei dati rilevati. In relazione a ciò sono state organizzate giornate di incontro con i docenti delle Scuole Secondarie di II Grado in modalità online. Inoltre, sono stati organizzati incontri con imprenditori del territorio della Val Vibrata per parlare di impresa, marketing, alternanza scuola-lavoro ed apprendistato.

Gli alunni delle classi quinte dell'Istituto Tecnico Tecnologico hanno partecipato alle giornate di orientamento online (piattaforma G-Suite) organizzate da alcune Università della Regione Abruzzo e della Regione Marche.

Nei mesi di dicembre e gennaio si sono realizzati gli Open-day delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II Grado.

### Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso di raggiungere i seguenti risultati:

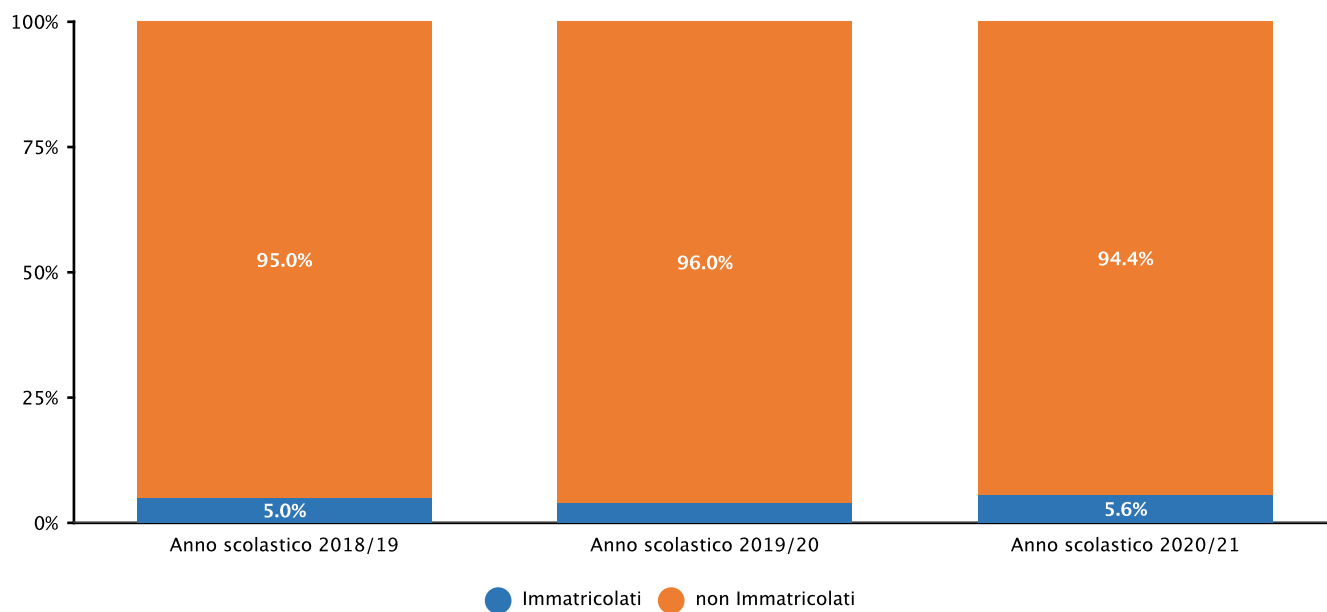
- identificare interessi, capacità, competenze, attitudini degli studenti;
- identificare opportunità e risorse e metterle in relazione con i vincoli e i condizionamenti;
- prendere decisioni in modo responsabile in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione e al proprio ruolo nella società;
- gestire percorsi attivi nell'ambito dell'istruzione, della formazione e del lavoro e in tutte quelle situazioni in cui le capacità e le competenze sono messe in atto;
- positivo inserimento degli alunni nelle classi di passaggio dell'Istituto e nelle altre Scuole Secondarie di II Grado.

Al termine del percorso di studi gli alunni dell'Istituto tecnico Tecnologico generalmente scelgono di non proseguire gli studi universitari ma di inserirsi nel mondo del lavoro: gli indicatori evidenziano che la maggioranza dei neodiplomati riesce a trovare un lavoro inerente al percorso di studi effettuato entro pochi mesi dal diploma.

### Evidenze



**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	TETF040001	Abruzzo	Italia
2019	45.0	23.9	28.0
2019	45.0	null	35.7
2019	45.0	null	9.5
2020	68.0	11.1	12.0
2020	68.0	null	39.7
2020	68.0	null	31.1



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'Istituto "Primo Levi" intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio 2019-22 mettendo in atto azioni progettuali, organizzative e valutative che rispondano alle prospettive di sviluppo e affermazione dell'alunno, oltreché ai bisogni del territorio di riferimento. Pertanto, nel triennio 2022-25 si continuerà a individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo e digitalizzato, al passo con le esigenze dei giovani studenti, e a consolidare le metodologie didattiche efficaci già sperimentate. In tal senso, tutte le azioni di didattica, gestione, monitoraggio e verifica saranno destinate a implementare la dimensione europea dell'Istituzione scolastica.

In particolare, l'Istituto si concentrerà sullo sviluppo dei seguenti obiettivi:

- valorizzazione delle eccellenze;
- riduzione della percentuale di abbandono scolastico;
- innalzamento dei risultati nelle discipline di base (italiano, matematica, lingue);
- riduzione della discrepanza tra e dentro le classi nelle prove INVALSI;
- miglioramento delle pratiche didattiche finalizzate all'inclusione degli alunni con BES;
- sviluppo delle competenze digitali negli alunni e nel personale;
- rafforzamento dei rapporti tra scuola, aziende e territorio;
- maggiore coinvolgimento delle famiglie nel dialogo educativo;
- promozione di alcuni temi di Educazione civica (sviluppo sostenibile, diritti umani, uguaglianza di genere, promozione di una cultura di pace, cittadinanza globale e valorizzazione della diversità culturale, legalità e sicurezza).

Il conseguimento degli obiettivi descritti mira alla formazione integrale degli alunni come futuri cittadini, capaci di relazionarsi ed integrarsi nei diversi contesti culturali, sociali e lavorativi in un'ottica di formazione permanente.