



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IST.OMNIC.P.LEVI S.EGIDIO-ANCAR

TEIC83000P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.OMNIC.P.LEVI S.EGIDIO-ANCAR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9624** del **22/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/10/2022** con delibera n. 9624*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 45** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 74** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 86** Attività previste in relazione al PNSD
- 89** Valutazione degli apprendimenti
- 98** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 103** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 104** Aspetti generali
- 105** Modello organizzativo
- 118** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 123** Reti e Convenzioni attivate
- 125** Piano di formazione del personale docente
- 128** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Omnicomprensivo "Primo Levi" Sant'Egidio Ancarano nasce il 1° settembre 2012 dall'accorpamento delle scuole della ex Direzione Didattica di S. Egidio alla Vibrata e dell'ex Istituto Omnicomprensivo di S. Egidio e Ancarano, per ragioni di coerenza territoriale. A gennaio del 2014 la Scuola, così come oggi costituita, viene intitolata a Primo Levi.

L'Istituto, primo in Abruzzo per complessità e numero di alunni, si articola nei seguenti ordini di scuola: Infanzia (12 classi), Primaria (36 classi, con un corso a tempo pieno), Secondaria di I Grado (16 classi, con un corso musicale) e Secondaria di II Grado (8 classi), per un totale di 76 classi. L'Istituto Tecnico Tecnologico offre due distinti indirizzi di studio: Meccanica Meccatronica e Tessile, Sistema Moda .

La complessità dell'Omicomprensivo è resa ancora più evidente dalla presenza di 14 plessi dislocati sul territorio di due distinti comuni: Ancarano e Sant'Egidio Alla Vibrata. Gli alunni si aggirano intorno alle 1300 unità, di cui circa 120 della Secondaria di II Grado.

Dal punto di vista socio-culturale, la popolazione scolastica necessita di bisogni formativi diversi a seconda del contesto di provenienza, che risulta essere eterogeneo. Degna di rilievo è la percentuale di alunni non italofoni che stimolano la ricerca di sempre nuove metodologie didattiche finalizzate alla piena inclusione.

Il territorio della Val Vibrata in cui l'Istituto è inserito, infatti, si caratterizza per un tasso di immigrazione regolare ma nella media nazionale. I movimenti migratori, attirati dalle possibilità di lavoro del luogo, costituiscono un riferimento culturale importante nella dialettica dei rapporti tra studenti all'interno delle classi.

Dal punto di vista economico, il contesto territoriale si connota, dagli anni Cinquanta, per la vocazione industriale e la leadership in alcuni settori produttivi, quali tessile e meccanico. I due Comuni di riferimento collaborano fattivamente con l'Istituzione scolastica, compatibilmente alle risorse economiche disponibili.

Diverse aziende e associazioni, inoltre, costituiscono una vera opportunità per l'Istituto Tecnico, in particolare per la realizzazione dei percorsi ASL . Anche grazie ai progetti e ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, sono aumentate le intese con enti locali e del Terzo Settore ed è in atto un iter di ulteriore rafforzamento finalizzato ad accrescere negli studenti la consapevolezza delle proprie potenzialità e delle possibili scelte future.



In tale contesto la scuola si pone come centro educativo aperto al confronto con le istituzioni e le realtà locali: l'offerta formativa, infatti, cerca di coinvolgere le famiglie, le aziende e gli organismi presenti nella realizzazione di una comunità accogliente e inclusiva, in un clima di serenità e benessere.

In un simile sistema formativo integrato i discenti costituiscono il fulcro dell'azione educativa, improntata all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze attraverso la rimodulazione continua di pratiche didattiche al passo con i tempi e lo sviluppo di adeguati profili culturali e professionali. Particolare cura e attenzione viene posta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali vengono predisposti percorsi formativi personalizzati e inclusivi, oltreché un'adeguata formazione per tutto il personale docente e ATA.

Fiore all'occhiello del nostro Istituto è l'Indirizzo Musicale della Secondaria di I Grado, esperienza consolidata negli anni che mira al potenziamento delle competenze musicali di base, propedeutiche alla prosecuzione di studi superiori, e alla promozione della cultura musicale nel territorio.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IST.OMNIC.P.LEVI S.EGIDIO-ANCAR (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TEIC83000P
Indirizzo	VIALE ABRUZZI SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA
Telefono	0861840066
Email	TEIC83000P@istruzione.it
Pec	teic83000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.iocprimolevi.edu.it">https://www.iocprimolevi.edu.it</a>

### Plessi

---

#### ANCARANO - MADONNA CARITA' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83001G
Indirizzo	FRAZ. MADONNA CARITA' 64010 ANCARANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via VIA MADONNA CARITA` SNC - 64010 ANCARANO TE</li></ul>

#### SANT'EGIDIO VIA VIRGILIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	TEAA83002L
Indirizzo	VIA VIRGILIO SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via VIRGILIO SNC - 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA TE</li></ul>

### SANT'EGIDIO FARAONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83003N
Indirizzo	PIAZZA SAN FELICE FARAONE SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via VIRGILIO SNC - 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA TE</li></ul>

### ANCARANO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TEEE83001R
Indirizzo	ANCARANO ANCARANO 64010 ANCARANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Piazza ROMA 9 - 64010 ANCARANO TE</li></ul>

Numero Classi	5
Totale Alunni	76

### SANT'EGIDIO FARAONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TEEE83002T
Indirizzo	VIA CANOSA FRAZ. FARAONE S.EGIDIO 64016



### SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA

Edifici

- Via Via Parini 1 - 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA TE

Numero Classi

5

Totale Alunni

62

### SANT'EGIDIO PAOLANTONIO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TEEE83003V

Indirizzo

VIA BUONARROTI FRAZ.PAOLANTONIO S.EGIDIO  
64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA

Edifici

- Via VIALE KENNEDY - - 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA TE

Numero Classi

8

Totale Alunni

129

### SANT'EGIDIO SALINELLO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TEEE83004X

Indirizzo

VIA PUCCINI FRAZ.SALINELLO 64016 SANT'EGIDIO  
ALLA VIBRATA

Edifici

- Via VIA PUCCINI 46 - 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA TE

Numero Classi

3

Totale Alunni

54



## SANT'EGIDIO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TEEE830051
Indirizzo	VIA ROUSSEAU SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza BENEDETTO CROCE 1 - 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA TE</li><li>• Via J.J.ROUSSEAU SNC - 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA TE</li></ul>
Numero Classi	15
Totale Alunni	273

## SC.M. "B. CROCE" S. EGIDIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TEMM83001Q
Indirizzo	VIA ARCHIMEDE LOC. S.EGIDIO ALLA VIBR. 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza BENEDETTO CROCE 1 - 64016 SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA TE</li></ul>
Numero Classi	13
Totale Alunni	256

## SC.M. ANCARANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TEMM83002R
Indirizzo	P.ZZA MUNICIPIO 9 FRAZ. ANCARANO 64010 ANCARANO



Edifici • Piazza ROMA 9 - 64010 ANCARANO TE

Numero Classi 3

Totale Alunni 54

## ISTITUTO OMNIC. P.LEVI S.EGIDIO ANCARANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Codice TETF040001

Indirizzo VIALE ABRUZZI SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA 64016  
SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA

Edifici • Viale Abruzzi SN - 64016 SANT'EGIDIO ALLA  
VIBRATA TE

Totale Alunni 117



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Meccanico	1
	confezioni industriali	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	70
	PC e TABLET per DAD	30

### Approfondimento

---

Per il prossimo triennio si ribadisce la volontà di ampliare le attrezzature, i servizi e le infrastrutture presenti, grazie a finanziamenti di cui la scuola già dispone, nonché aderendo ad altri finanziamenti previsti per l'Istituto.



## Risorse professionali

Docenti	188
Personale ATA	43

### Approfondimento

---

Per l'a.s. 2023/24 si prevede di mantenere l'offerta formativa finora in vigore per l'intero Istituto. In particolare, per l'Istituto Tecnico Tecnologico, si ribadiscono i due indirizzi (Meccanica Meccatronica e Tessile, Sistema Moda).



## Aspetti generali

L'Istituto "Primo Levi" attraverso una visione unitaria del progetto della Scuola, realizzata all'interno di valori comuni, di una riconoscibile e condivisa scelta culturale e pedagogica e di una formazione comune del personale, intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio 2019-2022 mettendo in atto azioni progettuali, organizzative e valutative che rispondano alle prospettive di sviluppo e affermazione dell'alunno, oltreché ai bisogni del territorio di riferimento.

Pertanto, nel triennio 2022-25 si continuerà a individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo e digitalizzato, al passo con le esigenze dei giovani studenti, e a consolidare le metodologie didattiche efficaci già sperimentate. In tal senso, tutte le azioni di didattica, gestione, monitoraggio e verifica saranno destinate a implementare la dimensione europea dell'Istituzione scolastica.

Alla luce dei traguardi raggiunti, la scuola ritiene sia opportuno porsi in continuità con il progetto di miglioramento già avviato, al fine di consolidarne i processi. Le priorità strategiche su cui incentrare le azioni di miglioramento nel prossimo triennio saranno: □

- i risultati scolastici;
- le competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche;
- le competenze in matematica, in scienze e tecnologie;
- le competenze nelle lingue comunitarie.

Le priorità strategiche verranno perseguite attraverso obiettivi di processo imprescindibili, quali:

- l'implementazione del curriculum unico per competenze;
- la generalizzazione della valutazione formativa in ogni ordine di scuola;
- il potenziamento della didattica laboratoriale a partire dalla Scuola dell'Infanzia;
- la valorizzazione dei linguaggi delle arti;
- il potenziamento dell'attività motoria;
- la formazione del personale della scuola calibrata sui reali bisogni;
- l'ottimizzazione del tempo scuola;
- il potenziamento di reti di collaborazione con il territorio.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti in uscita della Secondaria di I e II Grado.

#### Traguardo

Incrementare l'effetto scuola sugli esiti degli alunni in uscita e diminuire la dispersione scolastica.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nella Secondaria di II Grado e delle prove di italiano in tutti gli ordini.

#### Traguardo

Incrementare l'effetto scuola nelle prove standardizzate della Secondaria di II Grado e delle prove di italiano in tutti gli ordini.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale



Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

## Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica. Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: A scuola per imparare**

---

Il percorso si focalizza sul potenziamento delle competenze di base quali italiano, matematica, lingue straniere ecc. che risultano fondamentali per un apprendimento significativo in grado di accompagnare l'alunno nell'arco della vita. Esso prevede corsi di prima alfabetizzazione per gli alunni non in possesso di conoscenze di base della lingua italiana, percorsi di avviamento allo studio delle discipline per alunni stranieri già in possesso di competenze di base dell'italiano, ma anche percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche e digitali per tutti gli alunni, quali certificazioni linguistiche, corsi di propedeutica allo studio del latino, partecipazione ai giochi matematici, corsi di astronomia amatoriale ecc. Attraverso queste attività il discente amplia il proprio bagaglio culturale e migliora la motivazione.

A supporto dei percorsi didattici sopra descritti, la Scuola favorisce e incentiva la formazione del personale docente, sia dal punto di vista didattico-metodologico che disciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti in uscita della Secondaria di I e II Grado.

##### **Traguardo**

Incrementare l'effetto scuola sugli esiti degli alunni in uscita e diminuire la dispersione scolastica.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nella Secondaria di II Grado e delle prove di italiano in tutti gli ordini.

## Traguardo

Incrementare l'effetto scuola nelle prove standardizzate della Secondaria di II Grado e delle prove di italiano in tutti gli ordini.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare attività di consolidamento e potenziamento delle competenze di base in ogni ordine di scuola

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la didattica digitale nel 1° e nel 2° ciclo

---

Creare ambienti di apprendimento che favoriscano le attività laboratoristi

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incentivare interventi per l'alfabetizzazione linguistica degli alunni stranieri.

---



Potenziare percorsi didattici per alunni con Bes con strategie didattiche esperienziali.

Creare percorsi di valorizzazione delle eccellenze

Attività prevista nel percorso: Imparo l'italiano e non solo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti delle discipline interessate
Risultati attesi	I risultati attesi sono i seguenti: migliorare i risultati scolastici; migliorare gli esiti delle prove standardizzate; diminuire la dispersione.

## ● **Percorso n° 2: A scuola per stare bene**

Musica e movimento sono due concetti imprescindibili nello sviluppo armonico della persona. Attraverso questo percorso l'alunno viene accompagnato nella sua crescita, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di II grado, nella consapevolezza che il movimento e la musica sono l'occasione privilegiata di aggregazione, strumenti efficaci di prevenzione del disagio giovanile e del superamento di ogni barriera attraverso il rispetto delle diversità di ciascuno.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

### **Traguardo**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica. Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la pratica musicale nella scuola Primaria e valorizzare il corso musicale nella secondaria di I Grado

---

Potenziare percorsi di scienze motorie nei quattro ordini di scuola

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**



Creare ambienti di apprendimento per la pratica musicale

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare percorsi didattici per alunni con Bes con strategie didattiche esperienziali.

---

Creare percorsi di valorizzazione delle eccellenze

---

Potenziare la pratica musicale nella scuola Primaria e valorizzare il corso musicale nella secondaria di I Grado

---

Potenziare i percorsi di scienze motorie nei quattro ordini di scuola

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Definire un unico curriculum di Istituto per tutte le discipline

---

Potenziare la pratica musicale nella scuola Primaria e valorizzare il corso musicale nella secondaria di I Grado

---

Potenziare percorsi di scienze motorie nei quattro ordini di scuola

---



## Attività prevista nel percorso: Vivere lo Sport

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Associazioni
Responsabile	Docenti di scienze motorie e sportive
Risultati attesi	I risultati attesi sono i seguenti: migliorare la consapevolezza del proprio corpo e valorizzare il linguaggio del corpo; apprendere corretti stili di vita; creare momenti di incontro all'interno dell'Istituto e con altre realtà esterne alla scuola; migliorare la capacità di integrarsi nel gruppo, di condividere e rispettare le regole; accrescere le capacità di accettare e rispettare gli altri.

## Attività prevista nel percorso: La musica supera le barriere

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	docenti di strumento e potenziamento musicale
Risultati attesi	migliorare le proprie conoscenze in ambito musicale; ridurre la conflittualità e migliorare l'integrazione; accrescere le competenze musicali e canore; saper compiere scelte



consapevoli in ambito di orientamento e di scelta dello strumento musicale.

## ● **Percorso n° 3: A scuola per saper scegliere**

---

Il percorso prevede interventi in verticale volti a sviluppare tutte le potenzialità degli alunni e a renderli in grado di compiere scelte consapevoli per il loro futuro. In particolare nella Secondaria di I Grado verranno proposti corsi di avviamento alle discipline di studio proprie della Secondaria di II grado, sotto forma di attività laboratoriali, quali latino, scienze, chimica ecc., mentre per la Secondaria di II Grado si incrementeranno attività relative ai percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento finalizzati alla scelta del post diploma.

Tali iniziative dovranno prevedere, inoltre, una puntuale formazione dei docenti che saranno chiamati in prima persona a progettare percorsi orientativi per gli alunni della Scuola Secondaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

#### **Traguardo**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica. Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere prassi generalizzate di co-progettazione, con particolare riferimento al PCTO

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento che favoriscano le attività laboratoristi

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere attività in continuità tra la Secondaria di I Grado e l'Istituto Tecnico Tecnologico

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare il ruolo dei dipartimenti come spazio di progettazione formativa.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere prassi generalizzate di co-progettazione, con particolare riferimento al PCTO

---



## Attività prevista nel percorso: Scelgo la mia nuova scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di discipline in ambito letterario e scientifico
Risultati attesi	I risultati attesi sono i seguenti: migliorare le competenze chiave europee, quali competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza digitale, ecc.; migliorare la conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie potenzialità al fine di compiere scelte responsabili; migliorare gli esiti scolastici; ridurre la dispersione.

## Attività prevista nel percorso: Scelgo il mio futuro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti della Scuola Secondaria di II Grado
Risultati attesi	I risultati attesi sono i seguenti: migliorare le competenze chiave europee, quali competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale; migliorare la conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie potenzialità al fine di compiere scelte responsabili; migliorare gli esiti scolastici; acquisire competenze coerenti all'indirizzo di studio.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Omnicomprendivo "Primo Levi", pur suddiviso in numerosi plessi e gradi di scuola, intende portare avanti l'unitarietà dell'Istituto attraverso intenti condivisi che partono dalla realizzazione di documenti comuni ai quattro ordini di scuola, quali il Curricolo, il Regolamento di Istituto, il Patto di Corresponsabilità, ecc.

Inoltre, il nostro Istituto intende incentivare la creazione di "ambienti di apprendimento" adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di grandi trasformazioni che coinvolgono i linguaggi, la comunicazione e i saperi. La nostra scuola, pertanto, non può non cogliere queste istanze di cambiamento che richiedono aperture e modificazioni rispetto ai tradizionali processi di insegnamento/apprendimento.

Si prevede pertanto di:

1. Favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale. Le nostre professionalità docenti, infatti, sono consapevoli che solo una didattica connotata dall'approccio laboratoriale può indurre a riconsiderare i modi e i tempi dell'agire didattico, favorendo, in linea con la ricerca più avanzata, il naturale processo evolutivo verso un apprendimento "situato" e fondato sulla co-costruzione della conoscenza. L'attività laboratoriale si costruisce, infatti, sulla logica pedagogica di un'educazione basata sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca piuttosto che sulla mera trasmissione del sapere.

2. Favorire la peer educat, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari.

3. Realizzare progetti in continuità orizzontale e verticale in grado di accompagnare l'alunno nel suo percorso di istruzione e formazione dai 3 ai 18 anni e promuovere l'apprendimento continuo (long life learning) attraverso la costante riorganizzazione di saperi che la società in cui viviamo trasforma rapidamente.

4. Creare una rete col territorio in grado di valorizzare le peculiarità di ciascuno.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'adesione a progetti PON o a iniziative promosse da altre agenzie, consente di ampliare l'offerta formativa, di creare ambienti di apprendimento innovativi e di rispondere ai bisogni formativi degli alunni e alle esigenze del territorio.

Le attività, sempre progettate in riferimento al curriculum di Istituto, si sviluppano spesso in verticale tra gli ordini di scuola, consentendo agli alunni di approcciarsi ad altre realtà scolastiche, sperimentando stili diversi di insegnamento e utilizzando spazi e attrezzature di altre scuole, quali, ad esempio, i laboratori dell'Istituto Tecnico Tecnologico.

La formazione dei docenti proposta dalla rete d'ambito e dall'Istituto assicura il coinvolgimento di tutto il personale e permette di accrescere le competenze utili per la sperimentazione di pratiche didattiche innovative.

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La necessità di offrire un'ampia scelta agli studenti della Secondaria di II Grado in termini di occupabilità e, al tempo stesso, di rispondere ai bisogni del territorio, spinge la scuola a una sperimentazione di nuove collaborazioni con diverse agenzie. In particolare si è avviata una progettualità con numerose aziende del territorio sia in ambito meccanico che tessile, finalizzata all'implementazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Il percorso si articola in diverse fasi che coinvolgono in primis i docenti chiamati a conoscere in maniera puntuale le attività produttive del territorio, attraverso visite aziendali, incontri di formazione e attività di progettazione per gli studenti in collaborazione con i tutor aziendali, per poi avere una ricaduta in termini di acquisizione di competenze imprenditoriali da parte degli studenti, attraverso pratiche didattiche e percorsi di PCTO.





## SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai finanziamenti legati al PON FESR Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia e al PNRR con il piano "Scuola 4.0" Istruzione e Ricerca, l'Istituto è impegnato nella progettazione e realizzazione di spazi didattici innovativi attraverso la trasformazione di almeno metà delle aule dei quattro ordini di scuola in ambienti innovativi di apprendimento.

Con l'Azione 2 dello stesso Piano, "Next Generation Labs", l'Istituto Omnicomprensivo, invece, è impegnato nella realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'IOC è beneficiario delle Azioni 1 e 2 inserite nel Piano "Scuola 4.0" PNRR Investimento M4C1-3.2, MI - Scuola 4.0.

L'Azione 1 "Next Generation Classroom" consiste nella trasformazione di almeno metà aule della Primaria, delle Secondarie di primo Grado e Secondarie di secondo Grado in ambienti innovativi di apprendimento, sulla base del curriculum d'Istituto.

L'Azione 2 "Next Generation Labs" ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle Scuole Secondarie di secondo Grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.



## Aspetti generali

L'Istituto Omnicomprensivo adotta un curriculum unitario dai tre ai diciannove anni, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum della Scuola dell'Infanzia, del I e II Ciclo d'Istruzione, al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unico, graduale e coerente in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. In tal senso, i docenti dei quattro ordini di scuola, nel corso dell'anno scolastico, collaborano fra loro per realizzare un'efficace continuità verticale.

L'azione educativa della nostra Scuola è orientata alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali di vita e interazione sociale. Per perseguire tale finalità, l'Istituto offre ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento, che integrano i percorsi disciplinari tesi al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Queste attività di ampliamento dell'offerta formativa, in accordo con le priorità individuate nel RAV, intendono potenziare le competenze di base e le competenze chiave europee anche al fine di migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

A tal proposito, la Scuola realizza progetti in maggioranza di tipo curricolare, collocati, cioè, all'interno della quota del 20% del curriculum scolastico previsto dagli ordinamenti, in modo da realizzare la vocazione autonomistica della scuola, offrendo opportunità formative calibrate sul contesto territoriale. Infatti, la didattica per progetti è finalizzata a favorire l'acquisizione di competenze proprio per il carattere di trasversalità che riveste.

La costruzione di tali percorsi formativi, inoltre, tiene conto delle esigenze degli alunni nell'organizzazione delle attività; particolare attenzione è dedicata ai discenti con bisogni educativi speciali, per i quali sono previsti progetti dedicati e piani personalizzati.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ISTITUTO OMNIC. P.LEVI S.EGIDIO  
ANCARANO TETF040001 MECCANICA E MECCATRONICA**

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO OMNIC. P.LEVI S.EGIDIO ANCARANO TETF040001 SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

#### QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO OMNIC. P.LEVI S.EGIDIO ANCARANO TETF040001 TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

#### QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO OMNIC. P.LEVI S.EGIDIO ANCARANO TETF040001 MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

#### QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ANCARANO - MADONNA CARITA'**  
**TEAA83001G**



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SANT'EGIDIO VIA VIRGILIO TEAA83002L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SANT'EGIDIO FARAONE TEAA83003N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ANCARANO CAPOLUOGO TEEE83001R**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SANT'EGIDIO FARAONE TEEE83002T**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SANT'EGIDIO PAOLANTONIO TEEE83003V**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SANT'EGIDIO SALINELLO TEEE83004X**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SANT'EGIDIO CAPOLUOGO TEEE830051**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SC.M. "B. CROCE" S. EGIDIO TEMM83001Q -  
Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SC.M. ANCARANO TEMM83002R - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con il D.M. 35 del 22 giugno 2020 sono state adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che hanno lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'art. 3 della Legge, la revisione del curriculum d'Istituto.

Il testo della Legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore annuale complessivo previsto dagli ordinamenti.

Gli assi attorno a cui ruota l'insegnamento dell'Educazione Civica sono: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE.

Per un ulteriore approfondimento si veda il Curriculum di Educazione civica allegato.



## **Allegati:**

Curricolo verticale Ed. Civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### IST.OMNIC.P.LEVI S.EGIDIO-ANCAR

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Ai fini della realizzazione del curricolo di scuola, ogni segmento scolastico ha elaborato, sullo sfondo di riferimenti comuni e in un'ottica di progressività e unitarietà degli apprendimenti, il proprio curricolo in relazione all'acquisizione delle competenze commisurate all'età dell'alunno e alle sue caratteristiche personali.

In particolare, si individuano le seguenti finalità:

- favorire la conoscenza di sé, la serena relazione con se stessi e gli altri e affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- promuovere l'apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base per maturare competenze ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale;
- innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno;
- prevenire il fenomeno della dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
- promuovere processi di innovazione didattica e digitale;
- promuovere l'educazione alla cittadinanza attraverso esperienze significative che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà, finalizzate alla costruzione del senso di legalità e allo



sviluppo di un'etica della responsabilità.

Le finalità educative e le scelte organizzative di ogni ordine di scuola qui illustrate si aprono ad altri interventi che si rivelano fondamentali e a cui si volgono sia le quotidiane attività di insegnamento sia i progetti finalizzati.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE .pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Curricolo verticale di Educazione civica**

Gli obiettivi di apprendimento sono riportati nel curricolo di Educazione civica allegato nella sezione "Curricolo di Istituto- Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica".

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Io, tu, noi...cittadini del mondo**

Il percorso si propone di favorire l'interiorizzazione delle regole, prerequisito fondamentale per l'acquisizione successiva dei principi di una sana convivenza democratica; è un itinerario che non presenta limiti né di tempo né di attività ma è presente in tutte le azioni educative quotidiane. Il compito dell'insegnante è quello di favorire, sollecitare e canalizzare nel giusto verso i comportamenti che spontaneamente avvengono, utilizzando attività ludiche, narrazioni di storie inerenti le tematiche affrontate, attività sulle regole di convivenza civile. Si verbalizzeranno ipotesi riguardo alle conseguenze del mancato rispetto delle regole; si utilizzeranno giochi strutturati e non, drammatizzazioni, attività manipolative e motorie, attività per sviluppare il senso di appartenenza alla sezione, ecc.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

### **Campi di esperienza coinvolti**



- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Approfondimento

Il curricolo verticale è rappresentato dai traguardi di competenza che gli alunni devono raggiungere a partire dal triennio della scuola dell'infanzia, fino alla conclusione del primo biennio della scuola secondaria di 2° grado. Detti traguardi sono stati identificati in riferimento ai quattro assi culturali dell'obbligo di istruzione indicati nel Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M. 22 agosto 2007 n. 139): □ asse dei linguaggi □ asse matematico □ asse tecnologico-scientifico □ asse storico-sociale. 84 Il gruppo di lavoro che ne ha curato la redazione in un apposito dipartimento, è costituito da docenti di ogni ordine di scuola, che garantiscono, in tal modo, la partecipazione attiva, unitaria e competente di tutta la comunità educativa nella progettazione formativa continua. Il lavoro di ricerca effettuato per la costruzione nel nostro curricolo verticale è stato in direzione della valorizzazione delle discipline in una logica ricorsiva e progressiva, che eviti, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, frammentazioni, ripetitività dei contenuti, discontinuità e/o salti logici nei processi di insegnamento-apprendimento.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO

Il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento è stato definito dalle linee guida MI ai sensi dell'art.1, c 785, L 145 del 30 dicembre 2018 e costituisce un aspetto fondamentale dei piani di studio. Ciò comporta una riprogettazione della didattica in chiave di competenze trasversali. Questo processo richiede un apporto fondamentale delle imprese del territorio e in generale del Terzo Settore.

Il progetto avrà l'obiettivo di orientare i ragazzi e permettere loro di conoscere le realtà lavorative del nostro territorio, effettuando concrete esperienze a diretto contatto col mondo del lavoro. Tutto ciò consentirà loro di valutare il proprio futuro professionale, inoltre avranno la possibilità di instaurare relazioni che potrebbero rivelarsi un'opportunità per una loro futura occupazione. Gli stage aziendali e i laboratori scolastici, con esperti provenienti dal mondo del lavoro, avranno come obiettivi di:

- rafforzare le competenze di base acquisite dallo studente durante il percorso scolastico;
- favorire l'orientamento dello studente valorizzandone le potenzialità e gli interessi;
- acquisire competenze trasversali e tecnico-professionali specifiche dell'Indirizzo di studi attraverso un percorso personalizzato;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il contesto territoriale del Terzo Settore;
- arricchire la formazione scolastica di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- sostenere l'innovazione metodologica e didattica.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

I docenti tutor provvederanno al monitoraggio delle attività. Per la valutazione del grado di acquisizione delle competenze durante il PCTO si utilizzeranno:

- griglie di osservazione redatte dal tutor aziendale durante lo stage;
- colloquio fra tutor scolastico, tutor aziendale e studente;
- momenti di condivisione delle esperienze in aula nel post stage.

Il Consiglio di Classe acquisirà le differenti valutazioni del percorso che sarà valutato all'interno del curriculum di ciascun alunno con una ricaduta sulla valutazione finale delle materie professionalizzanti, le quali sono state in qualche modo alla base delle differenti attività che ciascun ragazzo ha affrontato durante il suo personale percorso in azienda.



### ● "L'I.O.C. "PRIMO LEVI" INCONTRA LE IMPRESE"

---

Il Progetto intende promuovere un'azione sinergica scuola-impresa finalizzata allo sviluppo della filiera scuola - formazione - lavoro, nell'ambito degli obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), e intende avvicinare la scuola al mondo dell'impresa al fine di:

- costruire relazioni durature tra i soggetti coinvolti, favorendo la reciproca conoscenza rispetto alle specificità presenti nei due sistemi;
- favorire la consapevolezza delle competenze richieste dal mondo del lavoro;
- mettere in relazione docenti di indirizzo, ma soprattutto delle discipline non specifiche con l'impresa, al fine di favorire i percorsi formativi e lavorativi degli studenti.

Esso si articolerà in diverse fasi volte a far conoscere le aziende ospitanti inizialmente ai docenti e successivamente agli studenti, per progettare insieme le attività di PCTO e implementare le attività di tipo laboratoriale all'interno della scuola, con il supporto di tecnici aziendali. Il tutto sarà finalizzato a creare un legame studente-azienda tale da aprire le porte a eventuali sbocchi lavorativi.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà guidato dal tutor aziendale che si interfacerà quotidianamente col tutor scolastico, al fine di monitorare le attività e affrontare eventuali problematiche che si potrebbero presentare, quali mancata presenza, ritardi, non rispetto delle regole, ecc.

Tutor aziendale e tutor scolastico, al termine dello stage, procederanno alla valutazione del percorso, anche attraverso la compilazione di una griglia di valutazione appositamente predisposta.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Corsi di alfabetizzazione linguistica per alunni stranieri

---

Il progetto si articola in due distinte azioni: un primo percorso per alunni non alfabetizzati dei quattro ordini di scuola: si tratta di un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni e insegnanti. Questa fase riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni. Un secondo percorso con laboratori linguistici per alunni della Scuola Secondaria di I e di II Grado che già possiedono un lessico di base, finalizzato all'apprendimento della lingua come veicolo di studio delle discipline, attraverso la creazione di mappe concettuali, schemi ecc. utili allo studente per il perseguimento del successo formativo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Migliorare gli esiti in uscita della Secondaria di I e II Grado.

### Traguardo

Incrementare l'effetto scuola sugli esiti degli alunni in uscita e diminuire la dispersione scolastica.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nella Secondaria di II Grado e delle prove di italiano in tutti gli ordini.

### Traguardo

Incrementare l'effetto scuola nelle prove standardizzate della Secondaria di II Grado e delle prove di italiano in tutti gli ordini.

### Risultati attesi

I risultati attesi sono: - potenziare le abilità comunicative negli alunni; - promuovere e sostenere la qualità educativa per tutti; - promuovere l'integrazione degli alunni stranieri nella scuola e nella società; - accrescere la motivazione allo studio; - diminuire la dispersione scolastica; - migliorare gli esiti scolastici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Vivere lo Sport

Il progetto, finalizzato alla valorizzazione delle discipline motorie e sportive, offre la possibilità di scoprire aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressione corporea, nonché il ruolo dello sport nell'educazione, quale opportunità formativa di stili comportamentali improntati alla perseveranza, alla determinazione e al fair play, ossia al "gioco corretto" e rispettoso delle regole. Ciascun ordine di scuola ha aderito ai seguenti progetti nazionali: - "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia" proposto dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria. Le attività per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. - "Scuola Attiva Kids" prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto a tutte le classi di Scuola Primaria, ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva per favorire la comprensione delle sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per implementare l'inclusione sociale. Prevede formazione, materiali didattici, materiale per l'educazione alimentare, giochi di fine anno, giornate del benessere. - "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva; si propone, inoltre, di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. - "Centro Sportivo Scolastico" finalizzato alla promozione di iniziative volte a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale. L'attività sportiva è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto. Le attività proposte avranno carattere modulare e saranno scansionate nel tempo al fine di offrire maggiori opportunità di scelta da parte degli studenti interessati a praticare la disciplina sportiva più congeniale e per la quale sentono maggiore attitudine. Al termine dell'anno scolastico tutti gli ordini di scuola saranno coinvolti attivamente nella manifestazione finale di Istituto. - "Conosciamo un nuovo gioco: il minibasket" volto a far conoscere agli alunni sport aggiuntivi e stimolare l'attività fisica.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

#### **Traguardo**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica. Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di



favorire i diplomati nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di un corretta integrazione; - accettazione della vittoria e della sconfitta per imparare a vivere la prima senza vanto e la seconda senza animosità; - acquisizione dell'esperienza del confronto che può offrire a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità; - acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione sia durante le attività fisiche sia durante le attività mentali di tutti i giorni; - promozione della partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive e stimolare la massima partecipazione alle manifestazioni sportive studentesche nei vari livelli territoriali come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di interiorizzazione dei valori dello sport, di collaborazione e socializzazione, di integrazione fra alunni .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno, tecnici federali e di strutture sportive

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● **Io Conto!...e Canto!**

---

Il Coro di Istituto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria che sperimentano efficaci



metodologie didattico-musicali che guideranno i piccoli coristi verso una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità espressive e comunicative. La comunicazione non verbale verrà amplificata grazie ai metodi Dalcroze ed Orff, mentre la pratica del coro scenico sosterrà la performance canora, generando un unicum narrativo in cui il bambino risulterà protagonista attivo e consapevole dell'atto musicale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale



## Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica.

Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - rafforzare cooperazione, tolleranza, amicizia, rispetto e empatia.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

## ● Certificazioni linguistiche

---

Corsi di lingue (inglese, francese e spagnolo), destinati agli alunni più meritevoli delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado e finalizzati alle certificazioni linguistiche (KET, DELF e DELE).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti in uscita della Secondaria di I e II Grado.

### Traguardo

Incrementare l'effetto scuola sugli esiti degli alunni in uscita e diminuire la dispersione scolastica.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nella Secondaria di II Grado e delle prove di italiano in tutti gli ordini.

### Traguardo

Incrementare l'effetto scuola nelle prove standardizzate della Secondaria di II Grado e delle prove di italiano in tutti gli ordini.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - consentire agli alunni di raggiungere la preparazione nella L2 necessaria a superare gli esami di certificazione e conseguire l'attestato delle competenze raggiunte; - offrire un'ulteriore occasione di potenziamento delle quattro abilità a tutti gli studenti motivati al miglioramento delle loro competenze linguistiche in L2/L3.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Imparo l'inglese giocando

---

Corso di prima familiarizzazione con la lingua inglese, rivolto agli alunni di 5 anni frequentanti la Scuola dell'Infanzia. L'approccio ludico, attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta, renderà l'esperienza piacevole e motivante per i piccoli discenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale



## Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica.

Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera; □- sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno; - arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi; - arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino; - sviluppare le capacità di ascolto e le abilità comunicative; □- stimolare la curiosità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● La musica supera ogni barriera

---

Corsi di strumento destinati agli alunni della Scuola Primaria che intendono approcciarsi alla pratica musicale, della Secondaria di I Grado che per la loro disabilità non ritengono opportuno frequentare il corso musicale, nonché della Secondaria di II Grado che intendono proseguire lo studio dello strumento già iniziato alla Scuola Secondaria di I Grado.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

#### **Traguardo**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica. Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.



## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - promuovere la conoscenza degli strumenti musicali del corso musicale; - favorire la conoscenza del linguaggio musicale; - favorire l'inclusione e la cooperazione; - promuovere la didattica e l'esperienza del fare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto lettura

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto e propone attività calibrate in base alla loro età. Esso consiste nella lettura/ascolto di un libro che affronta il tema dell'inclusione sotto le sue varie forme e ad attività di tipo laboratoriale, quali la riproduzione grafica di quanto letto, la riscrittura creativa del testo, la creazione di un lapbook per i più grandi. A conclusione del percorso, l'incontro con l'autore stimolerà ulteriori riflessioni nei discenti. Inoltre, per gli alunni della Secondaria di II Grado è previsto un incontro con un avvocato/magistrato in grado di stimolare la riflessione sui temi trattati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti in uscita della Secondaria di I e II Grado.

### Traguardo

Incrementare l'effetto scuola sugli esiti degli alunni in uscita e diminuire la dispersione scolastica.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nella Secondaria di II Grado e delle prove di italiano in tutti gli ordini.

### Traguardo

Incrementare l'effetto scuola nelle prove standardizzate della Secondaria di II Grado e delle prove di italiano in tutti gli ordini.

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

#### **Traguardo**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica. Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.

### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - incrementare l'interesse, la curiosità e il gusto nei confronti della lettura e del libro; - sviluppare e accrescere la fantasia dell'alunno; - sviluppare il pensiero logico-creativo, la memoria, la concentrazione e l'attenzione; - interiorizzare regole di convivenza civile in classe e nella vita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno e esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna



Aula generica

## ● Astronomia amatoriale

---

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado e prevede attività che favoriscono la conoscenza dei concetti essenziali di astronomia anche attraverso osservazioni guidate della luna e delle stelle mediante telescopio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti in uscita della Secondaria di I e II Grado.

### Traguardo

Incrementare l'effetto scuola sugli esiti degli alunni in uscita e diminuire la dispersione scolastica.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale



### Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica.

Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.

### Risultati attesi

I risultati attesi sono: - suscitare interesse verso lo studio delle discipline STEM; - stimolare la curiosità negli alunni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Osservatorio

## ● Approccio allo studio del latino

Il corso è rivolto ad alunni delle classi terze della Secondaria di I Grado, orientati agli studi liceali. Esso consiste in un primo approccio allo studio della lingua latina, attraverso attività mirate e graduate, e attraverso un metodo di riflessione logico-linguistica che stimoli i discenti alla riflessione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti in uscita della Secondaria di I e II Grado.

##### Traguardo

Incrementare l'effetto scuola sugli esiti degli alunni in uscita e diminuire la dispersione scolastica.

#### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - consolidare le conoscenze logico-grammaticali; - comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano; - apprendere gli elementi basilari del latino; - favorire l'orientamento degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Un accordo di pace

Il progetto, finanziato dalla Fondazione Tercas, coinvolge gli alunni del corso musicale della Scuola Secondaria di I Grado, gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di II Grado. Gli studenti verranno guidati nel reperimento delle fonti e nello studio della pace tra le famiglie Melatino e De Valle e, attraverso attività coreutiche e musicali, metteranno in scena, in uno spettacolo finale, un "TG impossibile" che documenta la festa a palazzo per la pace ritrovata. Nella narrazione saranno impegnati il Coro e l'Orchestra d'Istituto che suoneranno musiche del 1400.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

### Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica. Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.

### Risultati attesi

I risultati attesi sono: - migliorare la conoscenza della storia del territorio; - aumentare la consapevolezza del rispetto dell'altro e dell'inopportunità delle guerre.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno ed esterno
-----------------------	--------------------

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Teatro
	Aula generica

### ● Artisticamente ordisco

Il progetto, finanziato dal "Piano delle Arti", seguendo la metodologia didattica di tipo



laboratoriale, coinvolgerà le alunne e gli alunni dell'Istituto Tecnico Tecnologico, settore Meccanica e Meccatronica e Settore Moda. Gli studenti vivranno la fase della sperimentazione attiva concretizzandola con la vera e propria redazione di un manuale per la creazione di abiti della tradizione Abruzzese, che risulterà utile per applicare e affinare le abilità e le nozioni tecniche acquisite. Gli alunni del settore Meccanica e Meccatronica si occuperanno dello studio e della riproduzione degli accessori dei materiali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

#### **Traguardo**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica. Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.



### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - rafforzare la metodologia della ricerca-azione come pratica di apprendimento; - integrare la riflessione storico-artistica all'interno dei processi produttivi realizzati in laboratorio; - incrementare lo spirito di imprenditorialità; - educare alla responsabilità nell'uso della tecnologia; - assumere l'attività di laboratorio quale luogo di inclusione; - implementare le competenze trasversali, quali l'autonomia, la responsabilità, la collaborazione attiva nel team di lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Meccanico

confezioni industriali

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Progetto PON Socialità, Apprendimenti, accoglienza

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche



innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

confezioni industriali

Aule

Aula generica

## ● Progetto Continuità

---

Il progetto prende avvio da un confronto dinamico che abbraccia tutti gli ordini e in cui si prende



atto dell'identità multiculturale della scuola. Da qui inizia un percorso che porterà all'interculturalità. Ciascun ordine di scuola, in collegamento con il successivo, si occuperà di un aspetto e lo rappresenterà nel rispetto dell'età evolutiva dell'alunno. Le classi di passaggio si occuperanno, rispettivamente, di portare in scena favole classiche riadattate in diverse lingue, della scrittura creativa attraverso la creazione di un fumetto, della realizzazione di abiti ispirati alle diverse culture presenti nell'Istituto. Il progetto si concluderà con una manifestazione finale al termine dell'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

### Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari che comportano la sospensione della frequenza scolastica. Diminuire la dispersione scolastica nel 2° ciclo. Promuovere attività di PCTO al fine di favorire i diplomati nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - migliorare l'atteggiamento inclusivo nei confronti del diverso da sé; - conoscere aspetti storici e di costume di altri popoli; - conoscere tecniche di scrittura creativa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

confezioni industriali

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Ecoprint

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'intento del progetto, partendo dalla creazione di un ambiente educativo, sarà quello di contribuire all'acquisizione di:

- capacità di lettura dell'ambiente;
- capacità di osservazione e sperimentazione;
- capacità di accrescere e/o modificare i propri atteggiamenti nel rapportarsi e nel cooperare con gli altri;
- capacità di rendersi conto che si può usufruire del proprio territorio in modo assolutamente ecosostenibile cambiando il proprio stile di vita.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto avrà come focus la promozione dell'educazione alle materie tecnico-pratiche della stampa naturale. Gli alunni saranno introdotti allo studio delle discipline scientifiche attraverso attività teorico esperienziali. I docenti esperti esplicheranno i meccanismi, le nozioni e le tecnologie da mettere in pratica nei laboratori. Nel modulo verranno concretizzate attività che porteranno alla realizzazione del sapone naturale (utilizzando elementi vegetali e altre sostanze naturali). Gli alunni saranno guidati alla comprensione dei fenomeni chimico-fisici alla base delle esperienze didattiche e apprenderanno la tecnica delle tinture eco-print su tessuti naturali, come seta vegetale, lino e cotone, utilizzando esclusivamente coloranti vegetali, come caffè, zafferano e cioccolato. Una particolare attenzione verrà riservata all'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile. Nella diversificazione dei processi chimici dell'industria tessile e cosmetica, attraverso la pluralità di azioni finalizzate alla riduzione dell'impatto ambientale, sarà possibile perseguire gli obiettivi dell'Agenda 2030.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale
- Triennale



## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono:

- acquisire una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza dell'agricoltura per l'uomo attraverso una visione storica delle pratiche agricole;
- riconoscere le "buone pratiche" colturali e le relazioni tra sostenibilità e fabbisogno;
- imparare a riconoscere i prodotti dell'orto e i cicli produttivi stagionali;
- adottare comportamenti alimentari corretti, imparando a valutare i benefici di una sana alimentazione;
- ampliare la gamma di alimenti a cui ciascuno fa ricorso e la gamma del gusto personale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'azione è volta alla realizzazione di giardini e orti didattici, in tutti i plessi dell'Istituto, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni per aiuole e relativi accessori per l'irrigazione, nonché strumenti e kit per il giardinaggio didattico.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

### ● Sport in... natura

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono:

- aumentare la conoscenza del territorio;
- promuovere la diffusione di "buone pratiche" legate al rispetto della natura e dell'ambiente in genere;



- promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti, sia a livello individuale che collettivo.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto didattico intende valorizzare la componente educativa degli sport d'ambiente con il coinvolgimento di discipline diverse, l'educazione alla sostenibilità in primo luogo, per la quale saranno previste attività specifiche attraverso la presenza di esperti in materia. Il modulo prevede l'attuazione di attività sportive outdoor, finalizzate all'esplorazione di spazi geografici sconosciuti. Attraverso un approccio senso-percettivo atto ad animare la capacità di orientamento basata su punti di riferimento specifici dislocati nello spazio, si cercherà di promuovere la conoscenza e l'esplorazione degli ambienti naturali strutturati, ma anche spazi naturali caratteristici del territorio. Gli allievi della Scuola Primaria saranno introdotti in un'immersione in vere e proprie esperienze di ricerca, orientamento, conoscenza e rispetto della natura.



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Sport in... Natura. Altitudini

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi ambientali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono:

- aumentare la conoscenza del territorio;
- promuovere la diffusione di "buone pratiche" legate al rispetto della natura e dell'ambiente in genere;
- promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti, sia a livello individuale che collettivo.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto didattico intende valorizzare la componente educativa degli sport d'ambiente, con il coinvolgimento di discipline diverse, l'educazione alla sostenibilità in primo luogo, per la quale saranno previste attività specifiche attraverso la presenza di esperti in materia. Il modulo prevede l'attuazione di attività sportive outdoor, finalizzate all'esplorazione di spazi geografici sconosciuti. Attraverso un approccio senso-percettivo atto ad animare la capacità di orientamento basata su punti di riferimento specifici dislocati nello spazio, si cercherà di promuovere la conoscenza e l'esplorazione degli ambienti naturali strutturati, ma anche spazi naturali caratteristici del territorio. Gli allievi della Scuola Secondaria di I Grado saranno introdotti in vere e proprie esperienze di ricerca, orientamento e conoscenza del mondo naturale, nonché della flora e della fauna che lo popolano.

#### **Destinatari**

- Studenti



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Potenziamento delle strutture interne

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai finanziamenti legati ai fondi europei e al PNRR, la scuola ha già intrapreso un'azione volta a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare nuovi spazi formativi. Dal corrente anno scolastico, si continuerà con il percorso di innovazione intervenendo sulla Scuola del I Ciclo, dove è prevista la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento capaci di garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei discenti, nonché il superamento dei confini temporali (tempo della lezione) e spaziali (aula) dell'azione educativa attraverso l'utilizzo di metodologie quali flipped classroom e peer education.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Sviluppo di competenze di base

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari per lo sviluppo di competenze digitali applicate saranno tutti i ragazzi di ogni ordine e grado del nostro Istituto, dall'Infanzia alla Secondaria di Secondo Grado. I risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sono lo sviluppo del pensiero computazionale e il potenziamento delle competenze digitali attraverso percorsi didattici interdisciplinari.

Per la Scuola dell'Infanzia e per la Primaria lo scopo è di far acquisire ai discenti le conoscenze necessarie per l'uso di piattaforme web in cui creare media digitali. Per le Secondarie di primo e secondo Grado si vuole promuovere l'innovazione dei contenuti e, attraverso nuove discipline, realizzare produzioni didattiche per l'esplorazione del web, il making ecc.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un animatore digitale a scuola

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In ottemperanza a quanto previsto dalla Nota ministeriale del 21 luglio 2021 relativa al Piano nazionale per la scuola digitale. Azione #28 "Un animatore digitale in ogni scuola", l'IOC "Primo Levi" ha attivato la figura relativa che garantirà le seguenti attività:

1. Formazione interna: con azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sul potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, volte al superamento della lezione frontale e dello "spazio aula".
2. Coinvolgimento della comunità scolastica con azioni dirette agli studenti e alle famiglie, anche con giornate dedicate, finalizzate alla realizzazione di una cultura dell'educazione digitale condivisa e al miglioramento dell'uso di strumenti che consentano la



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

partecipazione attiva alla vita scolastica dell'alunno (utilizzo del registro elettronico, della piattaforma per la didattica integrata).

3. Creazioni di soluzioni innovative attraverso l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'implementazione di tecnologie e soluzioni digitali didattiche in classe e a distanza.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

ANCARANO - MADONNA CARITA' - TEAA83001G

SANT'EGIDIO VIA VIRGILIO - TEAA83002L

SANT'EGIDIO FARAONE - TEAA83003N

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia sono state redatte rubriche per l'osservazione sistematica e la valutazione degli apprendimenti, in riferimento ai nuclei fondanti di ciascun campo di esperienza.

Le osservazioni, nell'ottica dell'orientamento e della valorizzazione delle diverse intelligenze dei bambini, riguardano anche:

- lo stile cognitivo;
- le motivazioni alla conoscenza;
- le modalità di azione nell'esperienza.

### Allegato:

PORTFOLIO INFANZIA - griglie di osservazione.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per l'osservazione/valutazione dell'insegnamento di educazione civica fanno riferimento a:

- conoscenza di sé e riconoscimento dell'altro;



- rispetto delle regole di convivenza civile;
- rispetto dell'ambiente e del proprio territorio.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Per quanto riguarda le capacità relazionali, l'osservazione/valutazione fa riferimento ai seguenti criteri:

- riconoscimento di regole di comportamento e valori dei gruppi di appartenenza all'interno della scuola e fuori;
- capacità di risoluzione dei conflitti in maniera dialogica;
- rispetto e attenzione nell'utilizzo di materiali e attrezzature comuni;
- capacità di stabilire rapporti amicali con il gruppo dei pari.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

ISTITUTO OMNIC. P.LEVI S.EGIDIO ANCARANO - TETF040001

## **Criteri di valutazione comuni**

Per la valutazione degli apprendimenti la Scuola adotta la valutazione formativa attraverso prove aperte, utili anche alla personalizzazione degli apprendimenti, all'autovalutazione e all'orientamento.

Per la valutazione delle conoscenze viene attuata la valutazione sommativa, attraverso test periodici in forma chiusa, aperta o semiaperta.

Oltre alla valutazione sommativa e formativa, i docenti si avvalgono della valutazione autentica mediante la predisposizione di compiti di realtà, finalizzati alla valutazione delle competenze.

Coerentemente con il modello di progettazione per competenze, la valutazione degli apprendimenti concerne:

- ☐- il livello di raggiungimento delle conoscenze, capacità e competenze specifiche;
- ☐- l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche;
- ☐- i progressi evidenziati rispetto al punto di partenza;
- ☐- i risultati delle prove di verifica.



I criteri per l'attribuzione del voto in decimi sono stati identificati unitariamente per tutte le discipline, come evidenziato nell'allegato che segue.

## **Allegato:**

griglia di valutazione apprendimenti II grado.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione aspetti, quali conoscenze, abilità e atteggiamenti, e si farà riferimento alla griglia generale di valutazione degli apprendimenti. Data la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento della disciplina, anche la valutazione verrà operata da tutti i docenti di classe attraverso percorsi interdisciplinari.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per l'osservazione e la valutazione dei comportamenti l'Istituto adotta una griglia che esplicita gli indicatori per osservare le condotte sociali e di lavoro degli allievi.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, si confronta sulle condotte di ogni alunno osservate durante il quadrimestre e attribuisce motivatamente il voto di comportamento. Coerentemente con il dettato normativo (L. n° 169/2008 / precisata con DM n° 5/2009) la valutazione del comportamento riguarda:

- il rispetto degli impegni scolastici;
- la collaborazione con insegnanti e compagni;
- il comportamento nell'ambiente sociale.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione del comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, nella Scuola Secondaria di II Grado è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, salvo motivate deroghe approvate dal Collegio Docenti. Tali deroghe sono oggetto di esame preliminare da parte del consiglio di classe e dovranno essere debitamente verbalizzate. L'Istituto si è dotato di specifici criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato.

### **Allegato:**

CRITERI DI AMMISSIONE\_NON AMMISSIONE SEC\_II GRADO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione agli Esami di stato, si fa riferimento a quanto previsto dall'art. 4 comma 6 del DPR 249/1998, così come integrati da quanto deliberato dal collegio docenti e riportato nell'allegato relativo ai "Criteri di ammissione/non ammissione sec. II grado"

### **Allegato:**

CRITERI DI AMMISSIONE\_NON AMMISSIONE SEC\_II GRADO.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico si consegue mediante le valutazioni nelle singole discipline durante il triennio della Scuola Secondaria di II Grado. Per la sua determinazione si fa inoltre riferimento ai criteri deliberati dal Collegio Docenti.



## **Allegato:**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SC.M. "B. CROCE" S. EGIDIO - TEMM83001Q

SC.M. ANCARANO - TEMM83002R

### **Criteri di valutazione comuni**

Per la valutazione degli apprendimenti la Scuola adotta la valutazione formativa attraverso prove aperte, utili anche alla personalizzazione degli apprendimenti, all'autovalutazione e all'orientamento.

Per la valutazione delle conoscenze viene attuata la valutazione sommativa, attraverso test periodici in forma chiusa, aperta o semiaperta.

Oltre alla valutazione sommativa e formativa, i docenti si avvalgono della valutazione autentica mediante la predisposizione di compiti di realtà, finalizzati alla valutazione delle competenze.

Coerentemente con il modello di progettazione per competenze, la valutazione degli apprendimenti concerne:

- le conoscenze (che cosa l'alunno sa);
- le capacità (che cosa l'alunno sa fare);
- il personale impegno nello studio e la partecipazione alla vita scolastica (come fa ciò che fa).

I criteri per l'attribuzione del voto in decimi sono stati identificati unitariamente per tutte le discipline.

## **Allegato:**

griglia di valutazione apprendimenti I grado.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione aspetti, quali conoscenze, abilità e atteggiamenti, e si farà riferimento alla griglia generale di valutazione degli apprendimenti. Data la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento della disciplina, anche la valutazione verrà operata da tutti i docenti di classe attraverso percorsi interdisciplinari.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per l'osservazione e la valutazione del comportamento l'Istituto adotta una griglia che esplicita gli indicatori per osservare le condotte sociali e di lavoro degli allievi.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, si confronta sulle condotte di ogni alunno osservate durante il quadrimestre e attribuisce motivatamente il voto di comportamento.

Coerentemente con il dettato normativo (L. n° 169/2008 / precisata con DM n° 5/2009) la valutazione del comportamento riguarda:

- ☐ - il rispetto degli impegni scolastici;
- ☐ - la collaborazione con insegnanti e compagni;
- ☐ - il comportamento nell'ambiente sociale.

### **Allegato:**

Griglia di valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per quanto riguarda i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva, l'Istituto si è dotato di specifici criteri che afferiscono alla sfera della frequenza, degli apprendimenti e del comportamento.



## **Allegato:**

CRITERI DI AMMISSIONE\_NON AMMISSIONE SEC\_I GRADO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, gli alunni frequentanti le classi terze di Scuola Secondaria di primo Grado sono ammessi all'Esame di Stato Conclusivo del primo Ciclo di Istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di primo Grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato.

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

Il consiglio di Classe terrà conto delle deroghe già deliberate dal Collegio Docenti relativamente ai criteri di ammissione alla classe successiva e del livello globale degli apprendimenti raggiunto.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

ANCARANO CAPOLUOGO - TEEE83001R

SANT'EGIDIO FARAONE - TEEE83002T

SANT'EGIDIO PAOLANTONIO - TEEE83003V

SANT'EGIDIO SALINELLO - TEEE83004X

SANT'EGIDIO CAPOLUOGO - TEEE830051



## **Criteri di valutazione comuni**

La legge n. 41 /2020, il decreto-legge n. 22 del 2020 e le successive Linee guida dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 introducono nella Scuola Primaria il passaggio dai voti ai giudizi descrittivi.

La valutazione, secondo il nuovo impianto di tipo formativo, offre ai docenti informazioni sui progressi degli alunni, rispetto al livello di partenza, relativamente agli obiettivi programmati e fa quindi riferimento a percorsi personalizzati per ciascun discente.

I docenti, per ogni periodo della valutazione, stabiliscono obiettivi di apprendimento disciplinari osservabili, in linea con la progettazione curricolare d'Istituto e perseguiti nella progettazione didattica.

Rispetto a ciascun obiettivo, il giudizio descrive il modo in cui l'alunno lo acquisisce, prendendo in considerazione quattro dimensioni: la tipologia della situazione (nota, non nota), le risorse mobilitate (fornite dal docente o reperite autonomamente), l'autonomia e la continuità con cui porta a termine il lavoro.

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione aspetti quali conoscenze, abilità e atteggiamenti, e si farà riferimento alla griglia generale di valutazione degli apprendimenti. Data la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento della disciplina, anche la valutazione verrà operata da tutti i docenti di classe attraverso percorsi interdisciplinari.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per l'osservazione e la valutazione del comportamento l'Istituto adotta una griglia che esplicita gli



indicatori per osservare le condotte sociali e di lavoro degli allievi.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, si confronta sulle condotte di ogni alunno osservate durante il quadrimestre e attribuisce motivatamente il voto di comportamento.

Coerentemente con il dettato normativo (L. n° 169/2008 / precisata con DM n° 5/2009) la valutazione del comportamento riguarda:

- - il rispetto degli impegni scolastici;
- - la collaborazione con insegnanti e compagni;
- - il comportamento nell'ambiente sociale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria è considerata un evento del tutto eccezionale, comprovato da specifiche motivazioni; essa dovrà essere condivisa e deliberata all'unanimità dall'intero Consiglio di Interclasse in sede di scrutinio finale.

La non ammissione dovrà essere condivisa dalla famiglia e rappresentare una opportunità per l'alunno che, grazie a tempi più lunghi e più adeguati, potrà meglio perseguire il successo formativo.

Al fine della non ammissione sarà necessario valutare:

- la presenza di gravi carenze e l'assenza di miglioramento, anche in presenza di percorsi individualizzati, tali da compromettere il successo formativo nel corso dell'anno successivo;
- un considerevole numero di assenze che abbiano compromesso l'acquisizione di competenze minime di base e vanificato i percorsi individualizzati predisposti;
- la possibile reazione emotiva dell'alunno.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione attraverso azioni di sistema e la progettazione didattico-educativa individualizzata, elaborata in modo coerente con il curricolo verticale.

I documenti, tra cui il PAI (Piano Annuale Inclusione), sono redatti sulla base di modelli condivisi e si utilizzano i profili di funzionamento basati sull'ICF. Tutti i docenti sono coinvolti nella loro predisposizione e collaborano attivamente con la ASL, gli specialisti, le famiglie e le agenzie educative e formative che operano con l'alunno.

Azioni inclusive riguardano inoltre:

- la prevenzione dei disturbi specifici dell'apprendimento: la Scuola realizza, ogni anno, un monitoraggio sulle competenze di letto-scrittura;
- il contributo del mediatore linguistico;
- il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri;
- l'alfabetizzazione linguistica per gli alunni stranieri nel 1° e 2° Ciclo;
- l'adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, quali la valutazione formativa;
- lo sportello psicologico per prevenire il disagio (attivo per alunni, famiglie e personale);
- l'alleanza educativa con le famiglie nella predisposizione condivisa dei documenti e nel portare avanti il progetto formativo;
- la valorizzazione dei linguaggi delle arti nella didattica;
- l'attivazione di sportelli didattici e corsi di recupero nel 2° Ciclo.

La valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari fa parte della mission della scuola e si realizza principalmente nella progettazione di attività extracurricolari.

Inoltre, fin dalla fase delle iscrizioni, vengono predisposte attività in continuità tra gli ordini di scuola



al fine di favorire i passaggi. Tali iniziative riguardano anche attività in collaborazione con i Nidi del territorio.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Piano Educativo Individualizzato è un documento fondamentale per la realizzazione di un'adeguata inclusione scolastica. In esso vengono descritti gli interventi predisposti al fine della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. L'Istituto intende intensificare gli incontri dei gruppi di lavoro per monitorare il livello di attuazione dei Piani e offrire alle famiglie continui riferimenti per un'azione sinergica e condivisa. All'interno dell'Istituto opera la Funzione Strumentale per l'Inclusione che, assieme alla Commissione di lavoro, si occupa di facilitare una maggiore comunicazione con le famiglie e con le agenzie del territorio che si occupano della disabilità, nonché di formulare proposte per facilitare l'inclusione.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è elaborato e approvato all'interno del GLO (gruppo di lavoro operativo) congiuntamente dai docenti dei Consigli di classe, dagli operatori dell'Azienda Sanitaria Locale (A.S.L.), dai terapeuti che seguono l'alunno, dagli Assistenti Educativi laddove presenti, dalle famiglie o dagli esercenti la potestà parentale e presieduto dal Dirigente Scolastico o dalla Funzione Strumentale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento costante per la scuola. Essa è chiamata a svolgere un ruolo attivo e in continuità con la scuola, nella realizzazione della piena inclusione. Collabora alla redazione del PEI e lo sottoscrive, partecipa agli incontri con gli operatori e con la ASL, nonché ai colloqui periodici con gli insegnanti e si impegna a realizzare il patto educativo di corresponsabilità.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale                      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione per gli alunni con PEI o PDP vengono indicati nei singoli piani. In generale, vengono riportate le strategie metodologiche, didattiche, valutative e le misure compensative e/o dispensative messe in atto dal Consiglio di Classe. Nel corso dell'anno, inoltre, ogni singolo Piano Educativo Individualizzato e/o Piano educativo Personalizzato viene sottoposto a verifica e, se necessario, a conseguente ridefinizione, qualora i docenti o gli operatori socio-sanitari ne ravvisino la necessità.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per garantire il diritto allo studio, il successo formativo, nonché l'orientamento lavorativo dei propri studenti, la Scuola si impegna a realizzare: - incontri tra i docenti delle classi ponte, compresi i Nidi e le altre scuole del territorio per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali; - attività di orientamento per gli alunni della Secondaria di I Grado, finalizzate a conoscere le scuole del territorio e la loro offerta formativa; - attività di orientamento lavorativo, universitario e post-diploma in uscita, con particolare riferimento alle classi dell'ultimo triennio. A tal proposito, svolge un ruolo chiave in questa prospettiva l'attività di PCTO, con percorsi personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali; - attività laboratoriali per gli alunni della Secondaria di I e II Grado finalizzate all'orientamento; - attività formative per gli studenti della Secondaria di II Grado concernenti l'approccio con il mondo del lavoro (redazione di CV, simulazione di colloqui di lavoro); - incontri informativi, nelle classi ponte, con alunni e famiglie (Open Day) per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto in tutti gli ordini di scuola.



## Piano per la didattica digitale integrata

L'Offerta formativa dell'Istituto si integra con il Piano per la Didattica Digitale Integrata PDDI, volto a **favorire** la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento tra tutti gli alunni, come modalità didattica complementare, che integra la scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e di nuove tecnologie.

Il PDDI ha l'obiettivo di garantire il diritto all'apprendimento, in particolare agli studenti più fragili, creando un ambiente scolastico più attraente in cui costruire sia competenze disciplinari sia competenze chiave, valorizzando l'esperienza e l'acquisizione delle conoscenze in maniera alternativa, incoraggiando l'apprendimento collaborativo, sviluppando l'autonomia e la fiducia in se stessi e alimentando la motivazione,

In quest'ottica sono stati realizzati i seguenti interventi per l'implementazione del PSDDI:

- Potenziamento della rete internet **in tutti gli edifici scolastici di pertinenza** dell'Istituto, sia con tecnologie wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN, creando un'infrastruttura capace di coprire tutti gli spazi didattici e amministrativi di tutti i plessi, comprendente il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi (Progetto PON FESR RETI LOCALI - prot. n. 20480 del 20/07/2021).
- Dotazione di monitor digitali interattivi per migliorare la qualità della didattica ed utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Adeguamento delle attrezzature e degli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole (Progetto PON FESR DIGITAL BOARD - prot. n. 28966 del 06/09/2021).

### **Allegati:**

Piano per la DDI.pdf



## Aspetti generali

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri:

- il primo inizia a circa la metà di settembre e si conclude alla fine del mese di gennaio;
- il secondo inizia il 1 febbraio e si conclude nella data stabilita dal calendario scolastico regionale.

Il tempo scuola è differenziato a seconda del grado e dell'ordine di scuola.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I compiti assegnati ai collaboratori del DS sono: a) collaborazione con il Dirigente scolastico per la predisposizione dell'O.d.g. del Collegio dei docenti; b) funzione di segretario verbalizzante del Collegio dei docenti; c) assistenza nella predisposizione di circolari; d) primi contatti con le famiglie degli alunni dei quattro ordini di scuola; e) cura dei rapporti con l'utenza e con gli enti esterni su delega del Dirigente; f) sostituzione del Dirigente; g) partecipazione a incontri con organismi esterni su delega del Dirigente Scolastico; h) applicazione norme anti-Covid; i) controllo del rispetto dell'orario di lavoro del personale docente; j) partecipazione alle riunioni dello staff di direzione; k) accoglienza nuovi docenti con informazioni e documentazioni relative all'Istituto; l) collaborazione nella gestione dei plessi e delle attrezzature; m) collaborazione nella gestione di progetti attivati nel corso dell'anno scolastico.	2
Funzione strumentale	Di seguito i compiti assegnati alle funzioni strumentali. FUNZIONE STRUMENTALE 1 - Gestione PTOF/RAV/PdM • Aggiornamento e monitoraggio del P.O.F.T. – P.d.M. – R.A.V.- BS. •	5



Stesura e revisione dei documenti della scuola (Regolamenti, ecc.). • Monitoraggio e valutazione dei Progetti di Istituto. • Monitoraggio attività dei Dipartimenti per la promozione di iniziative e progetti. • Comunicazioni di competenza.

**FUNZIONE STRUMENTALE 2 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO** • Scuola Secondaria di II Grado: orientamento in ingresso e in uscita (da programmare fin da subito e continuare per l'intero anno scolastico, con attività di promozione dell'Istituto). • Scuola Secondaria di I Grado: orientamento in ingresso e in uscita (soprattutto per l'indirizzo musicale e per evitare l'esodo verso altri istituti). • Continuità: gestione di attività in continuità tra gli ordini di scuola anche attraverso la programmazione di spettacoli con protagonisti gli alunni dell'Istituto. • Comunicazione di competenza.

**FUNZIONE STRUMENTALE 3 - INCLUSIONE** • Favorire la collaborazione e il confronto con l'ASL, con i Comuni e gli Enti (delegato del DS ai gruppi h). • Gestire gli archivi alunni con H, BES E DSA. • Coadiuvare il DS negli adempimenti propedeutici alla richiesta degli organici di sostegno. • Gestire il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.). • Coordinare e supportare referenti e docenti per tutte le attività relative all'Inclusione. • Aiuto nella gestione dello sportello genitori. • Proporre eventuali modifiche e aggiornamenti modulistica. • Comunicazioni di competenza.

**FUNZIONE STRUMENTALE 4 - SOSTEGNO INFORMATICO AGLI STUDENTI E AI DOCENTI** • Svolgere il ruolo di Amministratore delle G-Suite. • Offrire consulenza a docenti, alunni e famiglie. • Collaborare con il DS per la creazione di eventi



online e di moduli per il monitoraggio o la consultazione. FUNZIONE STRUMENTALE 5 - VALUTAZIONE E INVALSI • Coordinamento attività di revisione griglie di valutazione e giudizi per schede di valutazione. • Adeguamento del Curricolo. • Gestione prove INVALSI. • Comunicazioni di competenza.

Responsabile di plesso

I compiti dei responsabili di plesso sono: - essere punto di riferimento per le comunicazioni tra plessi e con gli Uffici di Segreteria; - sapersi porre, in alcuni momenti, come gestore di relazioni funzionali al servizio di qualità; - riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri referenti; - raccogliere e farsi portavoce di proposte, stimoli, lamentele, etc.; - mediare, se necessario, i rapporti tra colleghi e altro personale della scuola; - coordinare la messa a punto dell'orario scolastico di plesso, in collaborazione con la commissione; - supportare la Segreteria (Ufficio personale) per le sostituzioni di colleghi assenti, la stesura/pubblicazione dell'orario ricevimento docenti, il controllo delle ore eccedenti e dei recuperi, delle compresenze ecc.; - rappresentare il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata); - raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali raccordandosi alle famiglie previo confronto con il Dirigente Scolastico; - disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; - essere punto di riferimento per i

11



rappresentanti di classe; - supportare il personale di segreteria per quel che concerne la predisposizione di avvisi, previo accordo con il Dirigente Scolastico o, in caso di assenza, con i suoi collaboratori; - supportare la segreteria e la Direzione nella raccolta dati utili all'organizzazione delle attività didattiche (es. elenchi alunni che non si avvalgono dell'IRC ecc.); - gestire gli aspetti logistici legati all'uso delle palestre e ai relativi trasporti, previo accordo con il Dirigente Scolastico; - collaborare con il personale ATA al fine di un'ottimale cura e/o manutenzione dei locali; - collaborare con il personale ATA nella predisposizione dei locali in occasione di eventi (open day, campus, convegni ecc.) e nelle ordinarie attività di inizio anno scolastico; - segnalare al DS e al DSGA eventuali malfunzionamenti o necessità logistiche e/o materiali.

Responsabile di laboratorio

I responsabili di laboratorio provvedono a: • alla custodia e alla cura del materiale del laboratorio verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. Intervengono, inoltre, con proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione; • predisporre o aggiornare, qualora necessario, il regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio/attrezzature; • esporre e diffondere il regolamento; • fornire agli utilizzatori informazioni inerenti al corretto uso e le misure di sicurezza applicabili al posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti; • raccogliere le schede tecniche delle macchine e in assenza di esse compilare la scheda per ogni singola

11



macchina presente nel Laboratorio; • compilare e aggiornare le schede di sicurezza dei prodotti chimici (dove presenti); • effettuare verifiche periodiche (almeno ogni 6 mesi) sull'efficienza delle macchine/attrezzature; • comunicare la necessità di procedere allo scarico di prodotti o macchine non utilizzate. • effettuare la verifica della funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate segnalando l'eventuale esigenza di reintegro di materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature danneggiate; • segnalare le necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da effettuare con risorse interne della scuola; • verificare il corretto utilizzo del laboratorio/attrezzature da parte degli altri docenti che ne fanno richiesta; • partecipare alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio.

Animatore digitale

I compiti assegnati all'animatore digitale sono: - svolgere il ruolo di Amministratore delle G-Suite; □- offrire consulenza a docenti, alunni e famiglie; □- collaborare con il DS per la creazione di eventi online e di moduli per il monitoraggio o la consultazione

1

Coordinatore dell'educazione civica

Il coordinatore dell'educazione civica: - coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica; - favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto; -

1



	collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano".	
Coordinatore attività ASL	<p>Il coordinatore attività ASL: - coordina le attività relative al Progetto Alternanza Scuola Lavoro e partecipa alle riunioni relative al Progetto; - svolge il ruolo di assistente e guida degli studenti; - segue il progetto verificando il programma concordato con le aziende; - definisce il programma del percorso e organizza le fasi del progetto condividendo con i tutor aziendali il piano delle attività; - controlla l'attività in azienda e, con la collaborazione del tutor aziendale, risolve eventuali problemi organizzativi e comunicativi; - predispone la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda; - raccoglie la documentazione al termine dell'attività; - redige una relazione finale sui risultati conseguiti.</p>	1
Referente bullismo e cyberbullismo	<p>Il referente bullismo e cyberbullismo: - coordina le iniziative di prevenzione e contrasto al Bullismo/Cyberbullismo; - cura i contatti con le Forze di Polizia preposte; - progetta attività specifiche di formazione; - partecipa ad iniziative promosse dal MIUR/USR; - promuove la collaborazione di associazioni e di centri di aggregazione giovanile del territorio.</p>	1
coordinatori di classe	<p>Il coordinatore di classe: - presiede, su delega del DS, le sedute del Consiglio di classe; - prepara i lavori del Consiglio, in cui riferisce sull'andamento educativo-didattico e disciplinare complessivo; - segnala con tempestività al Consiglio di classe i fatti suscettibili di provvedimenti e convocare in seduta straordinaria il Consiglio di classe per discutere</p>	60



di eventuali provvedimenti disciplinari; -  
controlla con cadenza settimanale le assenze e i ritardi degli alunni e comunicare mensilmente alla segreteria didattica eventuali situazioni critiche; - segnala alle famiglie l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici; - svolge attività di collegamento tra il consiglio di classe e gli altri organi collegiali, le famiglie e gli studenti; - coordina l'organizzazione didattica; - coordina la predisposizione del documento del 15 maggio per le classi quinte; - coordina gli incontri periodici scuola-famiglia; - coordina i lavori preliminari relativi alla scelta dei libri di testo e agli scrutini; - cura la documentazione da inviare alle famiglie dopo gli scrutini.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	n. 23 posto comune, n.1 potenziamento, n.12 sostegno, n.3 religione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	39



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	n. 54 posto comune, n. 26 sostegno, n.3 religione, n. 4 potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	87
------------------	--	----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina; potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
---	---	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento delle discipline Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	9
--	--	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento delle discipline Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	6
--------------------------------	--	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	Insegnamento della disciplina Impiegato in attività di:	4
---	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

I GRADO

- Insegnamento

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Coordinamento      2

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Coordinamento      1

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Coordinamento      3

AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

### GRADO (SPAGNOLO)

- Coordinamento

AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

ADMM - SOSTEGNO      Insegnamento sostegno  
Impiegato in attività di:  
• Sostegno      15

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)      Insegnamento della disciplina e potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2  
• Potenziamento

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1  
• Organizzazione  
• Coordinamento

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO      Insegnamento delle discipline  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3  
• Coordinamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE

Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A042 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A044 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento della disciplina; potenziamento  
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

ADSS - SOSTEGNO      Insegnamento sostegno  
Impiegato in attività di:  
• Sostegno      13

B003 - LABORATORI DI  
FISICA      Attività di laboratorio  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Attività di laboratorio  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività di laboratorio  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Attività di laboratorio  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

B018 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

Attività di laboratorio  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale

Ufficio protocollo

Di seguito le funzioni dell'Ufficio Protocollo: - protocollo con software informatico; - scarico della posta da intranet MPI; - Internet e posta elettronica certificata e non Archiviazione; - stampa graduatorie; - circolari e comunicazioni di carattere generale; - inventario beni mobili dello Stato e relativa tenuta del registro; -registrazione beni di facile consumo e relativa tenuta del registro; - carta del docente; - formazione relativa alla



sicurezza Testo Unico 81/2008; - rapporti con Amministrazione Comunale per interventi di manutenzione; - gestione del personale A.T.A. in collaborazione con l'Amministrativo dell'area che gestisce il suddetto personale; - ogni altra eventuale pratica non citata ma strettamente collegata al settore di competenza.

#### Ufficio acquisti

Di seguito le funzioni relative all'Ufficio Acquisti. Acquisti: acquisizione preventivi, prospetto comparativo, buono d'ordine. Acquisti in rete: ME.PA (ordini diretti). Acquisti in rete: gare con predisposizione del capitolato tecnico e del listino di fornitura. Valutazione domande per graduatorie nuove inclusioni personale ATA/DOCENTE con collaborazione di altro personale (valutazione titoli, inserimento nel Sidi, stampa graduatorie, variazione dati, corrispondenza, etc.).

#### Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la didattica si occupa di: - Gestione alunni con programma informatico. - Utilizzo di intranet per l'inserimento dei dati richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattica. - Iscrizioni degli alunni e registri relativi, trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti. - Ricerche di archivio inerenti gli alunni. - Archiviazione. - Tenuta delle cartelle dei documenti degli alunni e compilazione foglio notizie. - Tenuta e conservazione dei registri dei candidati ammessi agli esami. - Tenuta e conservazione dei registri obbligatori inerenti gli alunni. - Tenuta e conservazione dei registri obbligatori inerenti gli alunni circa il versamento dei contributi volontari. - Gestione infortuni alunni/docenti on line con comunicazione on line all'Autorità di Pubblica Sicurezza. - Comunicazioni premi assicurativi alunni / docenti. - Controllo versamento premi Assicurazione Infortuni Alunni e Docenti. - Decreti esonero educazione fisica. - Compilazione diplomi con software. - Supporto ai docenti al P. T.O.F. - Orientamento. - Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici o con PC e trascrizione nel registro dei certificati. - Circolari e avvisi agli alunni. - Cedole librerie. - Pagelle scolastiche. -



Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei libri di testo. - Preparazione di tutto il materiale per scrutini ed Esami di Stato. - Statistiche relative agli alunni. - Richieste di accesso alla documentazione L.241/90 e ricerca pratiche degli alunni. - Monitoraggi uffici centrali MPI e periferici enti vari. - Servizio di sportello inerente agli alunni. - Tirocinio con enti esterni. - Alternanza Scuola Lavoro con Scuole Secondarie di II Grado. - Organi collegiali: a) elezioni organi collegiali; b) preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni; c) nomine surroghe; d) registro della commissione elettorale; e) convocazione Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva. - Visite e viaggi di istruzione: a) elenco nominativo degli alunni partecipanti distinto per classi e raccolta della documentazione di assenso dei genitori per gli alunni minorenni; b) richiesta preventivi; c) prospetto comparativo preventivi; d) verbali di assegnazione viaggio o visita all'agenzia o alla compagnia di trasporto; e) rilascio attestazione docenti accompagnatori; f) acquisizione della documentazione prevista dalla normativa; g) controllo dei versamenti degli alunni; h) assegnazione visita o viaggio di istruzione all'Agenzia o alla Compagnia di trasporto con relativi adempimenti contabili (durc, cig, verifica dichiarazioni relative alle imposte e tasse, ai requisiti generali, all'iscrizione c.c.i.a.a, ecc...). - Verifica situazione vaccinale studenti. - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - Gestione piattaforma G-SUITE, con apertura e chiusura account per docenti. - Ogni altra eventuale pratica non citata ma strettamente collegata al settore alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio per il personale A.T.D. si occupa di: - Redazione di certificati di servizio o dichiarazioni richiesti dal personale ATA/DOCENTE con ausilio di software e registrazione al protocollo digitale dei certificati rilasciati. - Registro matricola personale ATA/DOCENTE. - Registro stato personale e fascicoli



personali del personale ATA/DOCENTE. - Informatizzazione dei dati con programmi del Ministero: contratti, organico ATA/DOCENTI, trasferimenti riguardanti il personale nel software di gestione organico ATA/DOCENTI, trasferimenti, pensioni, etc. - Comunicazioni telematiche al UNILAV. - Supporto alla trattazione di piccolo prestito, cessione del quinto (anche con finanziarie) personale A.T.A./DOCENTE. - Rapporti con la Direzione Territoriale dell'Economia e delle Finanze (M.E.F.) e Ragioneria Prov.le dello Stato per tutte le pratiche relative al personale ATA/DOCENTE. - Richiesta e trasmissione notizie personale CTI e CTD. - Convocazione supplenti ATA/DOCENTE in sostituzione del personale assente. - Compilazione contratti a tempo determinato/ indeterminato. - Statistiche relative al personale. - Predisposizione dati statistici mensili assenze personale A.T.A./DOCENTE (percentuale numerica). - Piano ferie del personale. - Predisposizione comunicazioni di servizio per sostituzione personale ATA assente, turnazioni, autorizzazioni allo straordinario, su indicazione del Direttore SGA. - Graduatoria interna personale ATA/DOCENTE. - Riordino dei fascicoli personali del personale ATA/DOCENTE. - Valutazione domande per graduatorie nuove inclusioni personale ATA/DOCENTE con collaborazione di altro personale (valutazione titoli, inserimento nel Sidi, stampa graduatorie, variazione dati, corrispondenza, etc.). - Richieste di accesso alla documentazione L.241/90 e ricerca pratiche del personale ATA/DOCENTE. - Comunicazioni ai docenti di carattere generale ed amministrativo. - Servizio di sportello. - Anagrafe delle prestazioni in collaborazione con altre colleghe. - Passweb in collaborazione con altre colleghe. - Controllo software orario automatizzato personale ATA e predisposizione delle stampe da consegnare ai dipendenti. - Controllo richiesta assegno nucleo familiare. - Corsi di formazione ed aggiornamento. - Controllo liquidazione stipendi personale a.t.a./docente c.t.d. - cedolino unico - (supplenze brevi) in collaborazione con il D.S.G.A. - Redazione TFR - ATA/DOCENTE. - Controllo veridicità



dichiarazioni rilasciate dal personale docente/ATA in collaborazione con le colleghe. - PON. - Ogni altra eventuale pratica non citata ma strettamente collegata al settore di competenza. -----  
Inoltre, si occupa di: - Registro delle assenze del personale ATA/DOCENTE. - Predisposizione visite medico-fiscali personale ATA/DOCENTE. - Registro dei decreti e relativi atti di assenza dal servizio del personale ATA, CTI e CTD. - Raccolta e istruttoria delle domande presentate dal personale per dichiarazione servizi pre-ruolo, ricostruzione di carriera, riscatto ai fini pensionistici, buonuscita. - Predisposizione degli atti amministrativi sopra citati ed inoltro agli enti competenti (Ragioneria Prov.le dello Stato, I.N.PD.A.P., .....). - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali. - Compilazione tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae. - Nomine docenti e ATA F.I.S. funzioni str. Ecc. - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Anagrafe delle prestazioni. - L.104 e monitoraggi. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Sottoscrizione digitale di incarichi, contratti ecc con Sigillo del MIUR



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE TRA SCUOLE PER LO SVOLGIMENTO, IN VIA AGGREGATA, DI UNA PROCEDURA PER L’AFFIDAMENTO DEL SERVIZIO DI CASSA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- CONVENZIONE DI CASSA

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

#### ABSTRACT ACCORDO DI RETE

Con il presente Accordo, ferma restando l'autonomia spettante ex lege a ciascuna Scuola aderente, le Istituzioni Scolastiche intendono:

a) Creare, come effettivamente creano, una Rete di Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 7, comma 2, del d.P.R. 275/99, e degli artt. 20, comma 4, e 47, comma 1, del D.l. n. 129 del 28 agosto 2018, finalizzata:

a.1) allo svolgimento congiunto di una procedura ad evidenza pubblica per l'affidamento di un Accordo Quadro, ai sensi dell'art. 54 del D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50, avente ad oggetto la gestione del Servizio di cassa, caratterizzato dagli elementi tecnico-economici e giuridici che saranno definiti dal Comitato di Gestione;



a.2) alla gestione e alla vigilanza, nella fase esecutiva, dell'Accordo Quadro che sarà stipulato all'esito della procedura di cui sopra, anche con riferimento alla regolamentazione dei rapporti tra le Istituzioni Scolastiche.

b) Individuare, nell'ambito della presente Rete, un'Istituzione Scolastica che, in qualità di Istituzione Capofila, si occupi delle attività di cui sopra anche per conto delle altre Istituzioni aderenti.

c) Delineare un sistema di governance interno alla Rete per la gestione delle attività e dei rapporti inerenti.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Empatia, relazioni, gestione delle emozioni nel e con il gruppo classe

---

Le attività di formazione prevedono: - Team Building; - la gestione del conflitto in classe; - giochi di creatività per accrescere i livelli di intelligenza emotiva; - empatia e motivazione; - incoraggiare autostima e apprendimento nei bambini.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Il docente come tutor

---

Le attività di formazione prevedono: - accoglienza, introduzione e orientamento del neoassunto nel contesto e nell'intera comunità scolastica; - sostegno-guida al docente neoassunto verso l'autonomia



operativa, il peer to peer e la costruzione consapevole di una professionalità riflessiva; - azione valutativa della triade docente neoassunto-tutor- dirigente scolastico per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SICUREZZA DLGS 81/2008

---

Corso di formazione-informazione per i lavoratori: la rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali.

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: La gestione dell'epilessia a scuola**

---

Il corso di formazione riguarda: • le epilessie; • la gestione della crisi epilettica a scuola e gestione della terapia; • epilessia e apprendimento; • epilessia e stigma, tempo libero, sport, gite.

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### REGISTRO ELETTRONICO

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### SICUREZZA DLGS 81/2008

---

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### AGGIORNAMENTO SUI PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI-

---



## CONTABILI DIGITALI

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola