



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PRIMO LEVI"**  
**di Sant'Egidio e Ancarani (TE)**



**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° Ancarani e Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P**  
**Scuola Secondaria I° ad Indirizzo Musicale Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P**  
**Istituto Tecnico Tecnologico – Indirizzi Meccanica e Meccatronica/Sistema Moda TETF040001**  
Viale Abruzzi – Sant'Egidio alla Vibrata - tel 0861840066 – C.F.91021480677  
e-mail: teic83000p@istruzione.it - pec teic83000p@pec.istruzione.it  
**sito internet: www.iocprimolevi.edu.it**

**DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI E DEI LIVELLI DI COMPETENZA**  
**DISCIPLINARI AI FINI DELLA VALUTAZIONE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITÀ	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE PERSONALI	COMPETENZA
10	Conosce i contenuti, i principi, le regole, le strutture e i contesti della disciplina in modo completo ed approfondito.	Rielabora i contenuti di apprendimento in modo pertinente e originale, anche con linguaggi diversi.  Analizza in maniera particolareggiata fenomeni e strutture complessi.  Utilizza il lessico della disciplina in modo preciso, variegato e creativo.  Riconosce le proprie strategie di apprendimento ( <i>metacognizione</i> ).	Impegno assiduo e produttivo, partecipazione cooperativa nel gruppo di tipo ideativo-attivo, organizzazione autonoma delle attività, espressione fluida e spontanea.	Applica le conoscenze e le procedure in modo pertinente, originale ed autonomo in situazioni nuove. Opera collegamenti plurimi ed originali anche di carattere multidisciplinare.
9	Conosce i contenuti, i principi, le regole, le strutture e i contesti della disciplina in modo completo ed approfondito.	Rielabora i contenuti di apprendimento in modo pertinente, anche con linguaggi diversi.  Analizza in maniera particolareggiata fenomeni e strutture complessi.  Utilizza il lessico della disciplina in modo preciso e variegato.  Riconosce le proprie strategie di apprendimento ( <i>metacognizione</i> ).	Impegno assiduo e produttivo, partecipazione cooperativa nel gruppo di tipo ideativo-attivo, organizzazione autonoma delle attività, espressione spontanea.	Applica le conoscenze e le procedure in modo pertinente e autonomo in situazioni nuove. Opera collegamenti plurimi anche di carattere multidisciplinare.

8	Conosce i contenuti, i principi, le regole, le strutture e i contesti della disciplina in modo completo, ma non sempre approfondito.	<p>Rielabora efficacemente i contenuti di apprendimento con il linguaggio della disciplina.</p> <p>Analizza in maniera particolareggiata semplici fenomeni.</p> <p>Utilizza il lessico della disciplina in modo pertinente. Riconosce le proprie strategie di apprendimento (<i>metacognizione</i>).</p>	Impegno costante, partecipazione nel gruppo di tipo attivo, organizzazione autonoma delle attività, espressione spontanea.	<p>Applica le conoscenze e le procedure autonomamente, in situazioni nuove.</p> <p>Opera semplici collegamenti anche di carattere multidisciplinare.</p>
7	Conosce i contenuti, i principi, le regole, le strutture e i contesti della disciplina in modo essenziale.	<p>Rielabora i contenuti di apprendimento in modo essenziale e corretto.</p> <p>Analizza semplici fenomeni e strutture.</p> <p>Utilizza il lessico della disciplina in modo essenziale, ma appropriato al contesto.</p> <p>Ha difficoltà a riconoscere le proprie strategie di apprendimento (<i>metacognizione</i>).</p>	Impegno discontinuo, partecipazione nel gruppo di tipo attivo, organizzazione delle attività spesso sostenuta dall'adulto, espressione sollecitata.	Applica conoscenze e procedure solo in situazioni note.
6	Conosce i contenuti, i principi, le regole, le strutture e i contesti della disciplina limitatamente agli elementi più semplici.	<p>Analizza solo semplici fenomeni.</p> <p>Sintetizza in modo essenziale.</p> <p>Espone i contenuti in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.</p> <p>Ha difficoltà a riconoscere le proprie strategie di apprendimento (<i>metacognizione</i>).</p>	<p>Impegno superficiale e scarsa partecipazione nel gruppo.</p> <p>Organizzazione delle attività sostenuta dall'adulto.</p> <p>Espressione sollecitata.</p>	Applica semplici conoscenze e procedure in situazioni note e con la guida dell'adulto.
5	Conosce i contenuti, i principi, le regole, le strutture e i contesti della disciplina in modo parziale.	<p>Analizza e sintetizza in modo frammentario (saltando passaggi logici).</p> <p>Espone i contenuti in modo incerto e disorganico.</p> <p>Non riconosce le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Impegno discontinuo, scarsa partecipazione nel gruppo.</p> <p>Organizzazione delle attività sostenuta dall'adulto.</p> <p>Espressione sollecitata con scarsi risultati.</p>	Applica con difficoltà conoscenze e procedure anche se guidato dall'adulto.
4	Conosce i contenuti, i principi, le regole, le strutture e i contesti della disciplina in modo frammentario e lacunoso.	<p>Analizza e sintetizza in modo frammentario e disorganico (senza collegamenti).</p> <p>Espone con un lessico ripetitivo e inadeguato.</p> <p>Non riconosce le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Impegno generalmente invaso.</p> <p>Scarsa partecipazione alla vita della classe.</p>	Non applica conoscenze e procedure.

3	Conosce i contenuti, i principi, le regole, le strutture e i contesti della disciplina in modo frammentario e lacunoso.	Solo se sollecitato, analizza e sintetizza in modo frammentario e disorganico (senza collegamenti).  Espone con un lessico inadeguato.  Non riconosce le proprie strategie di apprendimento.	Atteggiamento passivo e saltuaria partecipazione alla vita della classe.	Non applica conoscenze e procedure.
2	Ignora i contenuti, i principi, le regole, le strutture e i contesti della disciplina.	Si rifiuta di analizzare, sintetizzare ed esporre i contenuti di apprendimento.  Non riconosce le proprie strategie di apprendimento.	Non si impegna nel lavoro scolastico e domestico e non partecipa alla vita della classe.	Non applica conoscenze e procedure.