



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PRIMO LEVI" di Sant'Egidio e Ancarano (TE)



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° Ancarano e Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P
Scuola Secondaria I° ad Indirizzo Musicale Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P
Istituto Tecnico Tecnologico – Indirizzi Meccanica e Meccatronica/Sistema Moda TETF040001
Viale Abruzzi – Sant'Egidio alla Vibrata - tel 0861840066 – C.F.91021480677
e-mail: teic83000p@istruzione.it - pec teic83000p@pec.istruzione.it
sito internet: www.iocprimolevi.edu.it

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La Legge 92/2019, artt. 1 e 2, sancisce che «L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri». Tale insegnamento, inoltre, «sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona».

La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, non ascrivibili a una singola disciplina, mirano a una formazione totale della persona e del cittadino.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare «la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società». In tal senso, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno e favorisce lo sviluppo di capacità critiche, il confronto e l'interconnessione dei saperi, al fine di avvicinare la scuola alla vita, alla complessità e all'interazione dei fenomeni umani.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle *Linee Guida*, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

In tale ambito la riflessione sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Secondariamente, la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. In tal senso, il progetto e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite diventano uno dei principali ambiti di ricerca.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

In questo nucleo si affrontano temi riguardanti la sostenibilità (si pensi ai 17 obiettivi previsti dall'Agenda 2030), l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto di sé, degli altri, degli animali e dei beni comuni. Pertanto, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali si affiancano tematiche inerenti la costruzione di ambienti di vita e la scelta di modelli di comportamento inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Quest'ultima sezione si propone di sviluppare, con gradualità e tenendo conto dell'età evolutiva degli

studenti, la capacità degli stessi di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, attraverso l'acquisizione di informazioni e competenze utili a riconoscere e prevenire i rischi che l'ambiente digitale comporta.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'articolo 2 della Legge 92/2019 dispone anche che «a decorrere dal 1° settembre dell'A.S. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica». Da ciò si evince la necessità di una collaborazione tra discipline appartenenti a settori scientifici diversi, in un'ottica di interazione, reciprocità di scambi e mutuo "arricchimento".

L'insegnamento dell'educazione civica è pertanto inserito all'interno del curricolo di Istituto. Il numero di ore annue previsto non deve essere inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti.

LA VALUTAZIONE

Per l'anno scolastico 2022/2023, come per i precedenti 2020/2021 - 2021/2022, la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i Collegi Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di Istituto.

Nello specifico, il docente referente per l'Educazione civica acquisisce, all'interno del Consiglio di Classe di cui fa parte, gli elementi conoscitivi, desunti da prove previste nella programmazione del curricolo.

Per la valutazione di quest'ultime, ogni disciplina fa riferimento a specifici criteri di valutazione in relazione alla tipologia delle verifiche somministrate. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il Consiglio di Classe si esprime sul voto definitivo.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione direttamente dal Ministero dell'Istruzione.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia rappresenta il primo gradino di un percorso di costruzione dell'identità e della cittadinanza. Il bambino va educato, fin da piccolo, al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti. Egli deve poter essere coinvolto nelle decisioni che lo riguardano, deve poter esprimere idee e opinioni. Infatti, educare i bambini a un rispetto passivo, acritico dei doveri e delle decisioni dell'adulto, alimenta il desiderio di trasgressione. Al contrario, creare le condizioni affinché il bambino "partecipi alla vita" familiare, cittadina, comunitaria, produce un forte aumento del senso di appartenenza, di responsabilità e una maggiore comprensione del concetto di rispetto dei diritti altrui. Educare alla cittadinanza, quindi, non significa solo far conoscere le istituzioni, gli organi amministrativi presenti sul territorio, ma significa anche sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti di uno Stato democratico, quali uguaglianza, legalità e solidarietà. I campi di esperienza in cui si articola il curricolo sono: *Il sé e l'altro*, *Il corpo ed il movimento*, *Immagini, suoni e colori*, *I discorsi e le parole*, *La conoscenza del mondo*.

Per affrontare l'educazione alla cittadinanza è importante ricorrere sempre alla mediazione ludica propria della Scuola dell'Infanzia; le proposte saranno quindi presentate sotto forma di gioco e introdotte in modo laboratoriale.

L'osservazione, nelle diverse modalità, rappresenta uno strumento indispensabile per conoscere ed accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo e per considerare un'eventuale rimodulazione delle proposte educative. La valutazione di carattere formativo descrive e documenta i processi di crescita degli alunni.

NEL MONDO DEI DIRITTI

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di sviluppo delle competenze
IL SÈ E L'ALTRO Scoprire e conoscere i compagni. Partecipare alla vita comunitaria apportando il proprio contributo. Rispettare gli altri.	3 Anni Sviluppa l'autonomia personale. Partecipa alle attività. Comunica i propri bisogni. Comprende i bisogni degli altri. Gioca con gli altri rispettando le prime regole di vita comunitaria.
IL CORPO E IL MOVIMENTO Usare il corpo come mezzo di comunicazione ed espressione. Eeguire movimenti ritmici. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.	Conosce i principali diritti dei bambini. 4 Anni Rappresenta globalmente il proprio corpo. Collabora con gli altri. Acquisisce sempre maggiore autonomia personale.
IMMAGINI, SUONI E COLORI Esprimersi nei diversi linguaggi. Ascoltare memorizzare canti inerenti alla tematica.	È consapevole di appartenere ad un gruppo (sezione, scuola famiglia). Conosce i diritti fondamentali dei bambini.
I DISCORSI E LE PAROLE Ascoltare e comprendere racconti e filastrocche.	Rispetta gli altri e le regole della vita comunitaria. Partecipa alla conversazione, ponendo domande pertinenti.

<p>Verbalizzare esperienze di condivisione con i compagni.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini (diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione).</p>	<p>5 Anni</p> <p>Prova empatia per gli altri.</p> <p>Condivide esperienze con gli altri apportando il proprio contributo.</p> <p>Rappresenta se stesso, gli altri e gli elementi della realtà.</p> <p>Conosce i diritti fondamentali dei bambini e li sperimenta nella quotidianità.</p> <p>Assume atteggiamenti di rispetto verso gli altri.</p>
---	--

IO E L'AMBIENTE

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di sviluppo delle competenze
<p>IL SÈ E L'ALTRO</p> <p>Mostrare interesse e rispetto per la natura.</p> <p>Saper riconoscere comportamenti (non) rispettosi verso l'ambiente.</p> <p>Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Assumere il proprio corpo come strumento di conoscenza ed utilizzarlo per esprimersi e conoscere.</p> <p>Muoversi nell'ambiente secondo parametri spaziali.</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>Utilizzare temi e strumenti, tecniche espressive e creative per rappresentare aspetti della Natura (flora e fauna).</p> <p>Ascoltare memorizzare canti inerenti alla tematica.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Arricchire il lessico.</p> <p>Utilizzare un linguaggio adatto al contesto.</p> <p>Stimolare i bambini a conoscere attraverso le immagini i valori della Natura.</p>	<p>3 Anni</p> <p>Mostra rispetto per l'ambiente.</p> <p>Matura l'identità personale.</p> <p>4 Anni</p> <p>Assume corrette abitudini di rispetto e salvaguardia dell'ambiente circostante.</p> <p>Utilizza termini appropriati al contesto.</p> <p>Rappresenta aspetti della natura.</p> <p>5 Anni</p> <p>Esplora l'ambiente con tutti i cinque sensi.</p> <p>Verbalizza le proprie esperienze utilizzando termini appropriati al contesto.</p> <p>Scopre, analizza e confronta aspetti della realtà che lo circonda.</p> <p>Stabilisce un rapporto positivo con l'ambiente naturale che lo circonda e assume stili di vita sani per la sua tutela.</p>

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Soddisfare il bisogno dei bambini di conoscere ciò che li circonda favorendo l'osservazione dell'ambiente circostante.</p> <p>Orientarsi nell'ambiente circostante cogliendo le relazioni spaziali.</p> <p>Associare gli animali al loro ambiente.</p> <p>Conoscere alcune cause di inquinamento ambientale e le loro conseguenze.</p>	
---	--

BUONE PRATICHE DI BENESSERE, IGIENE E SICUREZZA

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di sviluppo delle competenze
<p>Acquisire corrette abitudini di igiene ed alimentazione.</p> <p>Promuovere una coscienza ambientale evitando sprechi per il bene comune.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute.</p> <p>Promuovere la conoscenza degli elementi necessari per una corretta igiene.</p> <p>Cogliere lo stretto rapporto tra pulizia (personale e ambientale) e benessere.</p> <p>Conoscere le regole di prevenzione di malattie infettive.</p> <p>Riconoscere l'importanza del rispetto delle regole.</p> <p>Riconoscere comportamenti pericolosi in ambienti diversi (scuola, casa, strada, tempo libero).</p> <p>Sperimentare le prime norme di sicurezza ed imparare a rispettarle.</p> <p>Saper eseguire le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza.</p> <p>Saper comprendere la simbologia in materia di sicurezza.</p>	<p>3 Anni</p> <p>Partecipa alle attività.</p> <p>Comunica i propri bisogni.</p> <p>Comprende i bisogni degli altri.</p> <p>Gioca con gli altri rispettando le prime regole di vita comunitaria.</p> <p>Conosce le regole di igiene e sicurezza.</p> <p>4 Anni</p> <p>Conosce globalmente il proprio corpo assumendo corrette abitudini di igiene.</p> <p>Collabora con gli altri.</p> <p>Acquisisce sempre maggiore autonomia personale.</p> <p>È consapevole di appartenere ad un gruppo (sezione, scuola famiglia) regolato da specifiche norme comportamentali.</p> <p>5 anni</p> <p>Conosce i comportamenti fondamentali dei bambini in materia di benessere e igiene personale.</p> <p>Partecipa alla conversazione, ponendo domande pertinenti in base ai diversi ambienti (scuola, casa, strada, tempo libero).</p>

IO CITTADINO NEL MONDO

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di sviluppo delle competenze
<p>IL SÈ E L'ALTRO</p> <p>Interagire in maniera costruttiva con gli altri, comprendendo i loro bisogni ed i loro diritti.</p> <p>Riconoscere ed accettare le diversità nella prospettiva multiculturale.</p> <p>Sentirsi parte integrante di una comunità sempre più vasta (italiana, europea, mondiale).</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Muoversi adeguando i propri movimenti ad un ritmo, ad una musica.</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>Conoscere ed utilizzare materiali e strumenti vari, tecniche espressive e creative per rappresentare aspetti del mondo.</p> <p>Esprimersi attraverso i diversi linguaggi.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Ascoltare alcuni racconti e leggende dei Popoli della Terra.</p> <p>Arricchire il lessico di termini di lingue diversi.</p> <p>Ascoltare canti e musiche tradizionali dei vari Paesi del mondo.</p> <p>Memorizzare poesie e filastrocche riferite alla tematica.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Aprirsi all'esplorazione del mondo.</p> <p>Conoscere tradizioni e feste di Paesi lontani.</p>	<p>3 Anni</p> <p>Ascolta con interesse i racconti inerenti la tematica.</p> <p>Rappresenta il proprio corpo e quello degli altri nei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Esprime le proprie emozioni attraverso il proprio corpo, con la voce ed i gesti.</p> <p>Collabora con i compagni.</p> <p>4 Anni/ 5anni</p> <p>Collabora con gli altri per realizzare un progetto comune.</p> <p>Rielabora racconti e leggende di popoli diversi comprendendo il significato.</p> <p>Utilizza termini nuovi anche di lingue diverse dall'italiano e ne comprende il significato.</p> <p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri emozioni e pensieri.</p> <p>Sviluppa l'identità personale attraverso la conoscenza del mondo.</p> <p>Riproduce suoni e canti di popoli diversi, utilizzando piccoli strumenti.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di competenze previste al termine della Scuola Primaria:

- l'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità";
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico;
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore";
- esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
ITALIANO	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico.</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p>

		<p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Conoscere le varie possibilità di reperimento delle fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>
INGLESE	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività e affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di <i>relax</i></p>	<p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua inglese).</p> <p><i>Edugaming</i>.</p>
ARTE E IMMAGINE	<p>Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p> <p>Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</p>
MUSICA	<p>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
EDUCAZIONE FISICA	<p>Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica, covid-19...).</p> <p>Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p>	<p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</p> <p>Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</p>

	<p>Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p>	<p>Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p> <p>La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p>
RELIGIONE	<p>Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p> <p>Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p>
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA	<p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Aver introitato i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Rispettare la <i>privacy</i>.</p> <p>Cita le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</p>

		<p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA	<p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	<p>I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</p> <p>I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</p> <p>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p> <p>I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</p> <p>I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</p>
SCIENZE	<p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione: distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p>	<p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>L'igiene della persona (cura dei denti...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p>

	<p>Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p>Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</p> <p>Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</p>	<p>I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p> <p>Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>La tradizione culinaria locale.</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p>
TECNOLOGIA	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di</p> <p>Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p>	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Conoscenza di sé (limiti, capacità...)</p> <p>Uso di strumenti informativi.</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>

<p>Progettare</p> <p>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>
<p>Comunicare, Comprendere e Rappresentare</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
<p>Collaborare e Partecipare</p> <p>Interazione nel gruppo.</p> <p>Disponibilità al confronto.</p> <p>Rispetto dei diritti altrui.</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e Responsabile</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>Rispetto delle regole.</p>	<p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare la domanda.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e Relazioni</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p>

Capacità di analizzare l'informazione.	Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.
Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.		
Distinzione di fatti e opinioni.		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (LINEE GUIDA GIUGNO 2020):

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;
- riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;
- conosce gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo;
- è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	PERIODO
ITALIANO	La scuola, il bullismo.	Le regole di convivenza a scuola; il diritto all'istruzione. Cos'è il bullismo e il cyberbullismo.	6	I quadrimestre
STORIA	La scuola.	Approfondimento sulla Scuola Palatina.	2/3	II quadrimestre
GEOGRAFIA	Salvaguardia dell'ambiente con riferimenti all'acqua.	Il risparmio d'acqua.	2	I quadrimestre

SCIENZE	Educazione ambientale.	La crisi climatica. La sostenibilità ambientale e l'Agenda 2030.	2	I quadrimestre
LINGUE STRANIERE	Agenda 2030: obiettivo 16.	Bandiere e simboli dei Paesi studiati.	2/3	I quadrimestre
RELIGIONE	Educazione ambientale.	Enciclica <i>Laudato Si'</i> : salvaguardia del Creato, nostra casa comune.	2	I/II quadrimestre
TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile.	Agenda 2030: obiettivo 5.	3	I quadrimestre
ARTE E IMMAGINE	Agenda 2030: obiettivo 3. Salute e benessere attraverso l'Art Therapy.	Realizzazione di un mandala in simmetria radiale, espressione di un proprio stato d'animo, attraverso la scelta dei colori e riflessione sulla tecnica di rilassamento sperimentata nell'esercizio della riproduzione mandalica.	3	I quadrimestre
MUSICA	Inquinamento acustico e ambientale. Inclusione.	L'esposizione ai rumori dell'ambiente in cui viviamo.	2/4	I/II quadrimestre
STRUMENTO MUSICALE	Musica d'insieme.	Convivenza civile, rispetto delle regole, tolleranza e non discriminazione. Manifestazione di Natale e di fine anno.	3	I/II quadrimestre
SCIENZE MOTORIE	Sport e diritti umani.	Legalità e Costituzione: convivenza civile, tolleranza e non discriminazione. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: articolo 1. Costituzione Italiana: articolo 3.	3	I quadrimestre

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	PERIODO
ITALIANO	Salute e benessere.	Le abitudini alimentari corrette. I disturbi dell'alimentazione.	4	II quadrimestre
STORIA	La scoperta dell'America.	I cibi venuti dal Nuovo Mondo.	2	I quadrimestre
GEOGRAFIA	L'Unione Europea.	Le tappe verso l'Unione europea. Gli organismi dell'Unione europea.	6	I quadrimestre
SCIENZE	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Squilibri ambientali, inquinamento, rifiuti. La tutela ambientale. La sostenibilità ambientale e l'Agenda 2030.	2	I quadrimestre
LINGUE STRANIERE	Agenda 2030: obiettivo 2.	L'alimentazione; la piramide alimentare.	3	II quadrimestre
RELIGIONE	La comunità cristiana.	Comunità civile e comunità religiosa.	2	I/II quadrimestre
TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile.	Agenda 2030: obiettivo 11.	3	I quadrimestre
ARTE E IMMAGINE	Agenda 2030: obiettivo 3. Salute e benessere attraverso l'Art Therapy.	Realizzazione di un mandala in simmetria radiale, espressione di un proprio stato d'animo, attraverso la scelta dei colori e riflessione sulla tecnica di rilassamento sperimentata nell'esercizio della riproduzione mandalica.	3	I quadrimestre
MUSICA	Inquinamento acustico e ambientale. Inclusione.	L'esposizione ai rumori dell'ambiente in cui viviamo.	2/4	I/II quadrimestre
STRUMENTO MUSICALE	Musica d'insieme.	Convivenza civile, rispetto delle regole, tolleranza e non discriminazione. Manifestazione di Natale e di fine anno.	3	I/II quadrimestre
SCIENZE MOTORIE	Sport e diritti umani.	Legalità e Costituzione: convivenza civile, tolleranza e non discriminazione. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: articolo 1. Costituzione Italiana: articolo 3.	3	I quadrimestre

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	PERIODO
ITALIANO	La cultura della legalità. La donna.	La lotta alla criminalità organizzata. La condizione della donna nel Novecento.	4	II quadrimestre
STORIA	La Costituzione della Repubblica Italiana.	La storia, le caratteristiche, la struttura della Costituzione italiana, con analisi di alcuni articoli. L'ordinamento della Repubblica Italiana. Approfondimento sul Tricolore italiano e l'Inno di Mameli.	4	I quadrimestre
GEOGRAFIA	La parità di genere.	Le discriminazioni di genere.	2/3	II quadrimestre
SCIENZE	Lo sviluppo sostenibile.	La tutela ambientale. La sostenibilità ambientale e l'Agenda 2030.	2	I quadrimestre
LINGUE STRANIERE	Agenda 2030: obiettivi 11, 12, 13, 14, 15.	L'ambiente.	3	I/II quadrimestre
RELIGIONE	La Costituzione Italiana.	L'art. 27 della Costituzione Italiana: la pena di morte.	2	I/II quadrimestre
TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile.	Agenda 2030: obiettivo 7.	3	II quadrimestre
ARTE E IMMAGINE	Agenda 2030: obiettivo 3. Salute e benessere attraverso l'Art Therapy.	Realizzazione di un mandala in simmetria radiale, espressione di un proprio stato d'animo, attraverso la scelta dei colori e riflessione sulla tecnica di rilassamento sperimentata nell'esercizio della riproduzione mandalica.	3	I quadrimestre
MUSICA	Inquinamento acustico e ambientale. Inclusione.	L'esposizione ai rumori dell'ambiente in cui viviamo.	2/4	I/II quadrimestre

STRUMENTO MUSICALE	Musica d'insieme.	Convivenza civile, rispetto delle regole, tolleranza e non discriminazione. Manifestazione di Natale e di fine anno.	3	I/II quadrimestre
SCIENZE MOTORIE	Sport e diritti umani.	Legalità e Costituzione: convivenza civile, tolleranza e non discriminazione. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: articolo 1. Costituzione Italiana: articolo 3.	3	I quadrimestre

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A), RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I BIENNIO

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	Utilizza il vocabolario, conosce la grammatica funzionale, comunica in forma scritta, in forma orale, adattando la comunicazione a seconda dei contesti. Acquisizione e coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	Affrontare le situazioni con pensiero consapevole. Conoscere e comprendere il valore della <i>civitas</i> romana e delle forme di governo nella storia antica.
Competenza multilinguistica	Utilizza la lingua straniera per i diversi scopi comunicativi.	Conoscere le principali motivazioni alla base dello scambio culturale. Affrontare con l'interlocutore straniero un sistema di codice linguistico atto alla comprensione. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, leggere e comprendere testi di vario tipo in relazione a diversi scopi operativi.
Competenza matematica e	Trasla il sistema di regole, alla base della matematica, nella vita	Applicare il modello matematico al fine di un risultato di apprendimento.

competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	quotidiana.	
Competenza digitale	<p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli (sicurezza e privacy).</p> <p>È consapevole dell'esistenza di una reputazione digitale.</p> <p>Riconosce il phishing.</p> <p>Utilizza i diversi devices.</p>	<p>Conoscere i rischi della rete.</p> <p>Capire i riflessi delle espressioni in rete nella vita reale.</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>Utilizzare strumenti per la protezione dei propri dati.</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.</p> <p>Acquisisce e interpreta l'informazione.</p> <p>Impara a prendersi cura della propria salute.</p> <p>Ha la consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Sa riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <p>Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.</p> <p>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>È consapevole che la convivenza</p>	<p>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.</p> <p>Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.</p> <p>Conoscere funzioni di base dello Stato, delle</p>

	<p>civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</p>	<p>regioni e degli enti locali.</p> <p>Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.</p> <p>Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</p>	<p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea e le sue principali istituzioni.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</p> <p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p>

II BIENNIO e CLASSE QUINTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Utilizza il vocabolario, conosce la grammatica funzionale, comunica in forma scritta, in forma orale, adattando la comunicazione a seconda dei contesti.</p>	<p>Affrontare le situazioni con pensiero consapevole.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Utilizza la lingua straniera per i diversi scopi comunicativi.</p>	<p>Conoscere le altrui culture.</p> <p>Conoscere le principali motivazioni alla base dello scambio culturale.</p> <p>Affrontare con l'interlocutore straniero un sistema di codice linguistico atto alla comprensione.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed</p>

		argomentativi, leggere e comprendere testi di vario tipo in relazione a diversi scopi operativi.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Trasla il sistema di regole, alla base della matematica, nella vita quotidiana.</p> <p>È in grado di individuare le diverse fonti energetiche e i sistemi di produzione di energia rinnovabile.</p> <p>È in grado di individuare le principali criticità che ledono la sicurezza dell'ambiente di lavoro.</p>	<p>Applicare il modello matematico al fine di un risultato di apprendimento.</p> <p>Affrontare il tema energetico conoscendo le soluzioni tecniche e tecnologiche per la fornitura di servizi energetici moderni e sostenibili.</p> <p>Conoscere la normativa sulla sicurezza con particolare riferimento agli aspetti legati ad un ambiente di lavoro sano e sicuro per tutti i lavoratori.</p>
Competenza digitale	<p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli (sicurezza e <i>privacy</i>).</p> <p>È consapevole dell'esistenza di una reputazione digitale.</p> <p>E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica <i>royalty free</i>.</p> <p>È in grado di condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune <i>web apps</i>, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Sa utilizzare strumenti digitali di fabbricazione (stampante 3D).</p> <p>Riconosce il <i>phishing</i>.</p>	<p>Conoscere i rischi della rete.</p> <p>Capire i riflessi delle espressioni in rete nella vita reale.</p> <p>Conoscere le regole essenziali della <i>Netiquette (bon ton in rete)</i>.</p> <p>Utilizzare strumenti per la protezione dei propri dati.</p> <p>Conoscere le varie tipologie di <i>device</i>.</p> <p>Conoscere e utilizzare le piattaforme di uso scolastico.</p> <p>Conoscere tecniche per la realizzazione di prototipazione rapida.</p> <p>Utilizza i diversi <i>devices</i>.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del sè e dell'altro.</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: organismi e agenzie internazionali.</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del sè e dell'altro.</p>	<p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p>

	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un Sistema di diritti e doveri.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea e riconoscere le opportunità da esse offerte.</p> <p>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia e di Repubblica.</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.</p>

		<p>Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p> <p>Conoscere l'articolo (27) della Costituzione relativo alla pena di morte.</p>
--	--	---