

Portfolio di _____

Scuola dell'Infanzia di _____

TRAGUARDI S.I.	INDICATORI	traguardi ANNI 3	LIVELLO ¹
AUTONOMIA <i>rapporto sempre più consapevole con gli altri</i>	Autonomia Personale	Svolgere le operazioni di base per la cura della propria persona (mangiare, vestirsi, andare in bagno).	
	Autonomia di azione	Orientarsi nei tempi e negli spazi della vita quotidiana.	
IDENTITA' <i>costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi</i>	Se' Corporeo	Rappresentazione essenziale dello schema corporeo	
	Metacognizione	Riconoscere le funzioni dei propri sensi.	
COMPETENZA <i>elaborazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti</i>	Osservazione dei fenomeni	Manifestare curiosità verso l'ambiente circostante.	
	Logica	Stabilire semplici relazioni biunivoche.	
	Elaborazione e rappresentazione dei contenuti di esperienza	Rappresentare se stesso e i contenuti di esperienza in forma verbale, grafica e mimico-gestuale.	
	Comunicazione	Raccontare ai compagni e agli adulti i contenuti delle proprie esperienze in maniera comprensibile.	
CITTADINANZA <i>attenzione alle dimensioni etiche e sociali</i>	Partecipazione	Utilizzare materiali e risorse comuni.	
	Relazione	Stabilire relazioni con i pari.	

		Stabilire relazioni con gli adulti della scuola.	
--	--	--	--

LIVELLO ¹	DESCRITTORI
A – Avanzato	Il bambino/la bambina ha raggiunto pienamente il traguardo di sviluppo. Si muove nell'esperienza in modo autonomo, consapevole e originale.
B – Intermedio	Il bambino/la bambina ha raggiunto il traguardo di sviluppo. Si muove nell'esperienza in modo autonomo e consapevole.
C – Base	Il bambino/la bambina ha raggiunto il traguardo di sviluppo in modo essenziale. Si muove autonomamente solo in esperienze note.
D – Iniziale	Il bambino/la bambina ha raggiunto solo in parte il traguardo di sviluppo. Si muove nell'esperienza con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.

a.s. _____

TRAGUARDI S.I.	INDICATORI	Traguardi ANNI 4	LIVELLO ¹
AUTONOMIA <i>rapporto sempre più consapevole con gli altri</i>	Autonomia Personale	Esprimere i propri bisogni.	
	Autonomia di azione	Muoversi in modo coerente con il contesto, utilizzando schemi statici e dinamici.	
IDENTITA' <i>costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi</i>	Se' Corporeo	Rappresentazione completa dello schema corporeo.	
	Metacognizione	Riconoscere le modalità sensoriali privilegiate per accedere all'esperienza esterna.	
COMPETENZA <i>elaborazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti</i>	Osservazione dei fenomeni	Porre domande circa le caratteristiche di cose e persone nell'ambiente circostante.	
	Logica	Stabilire relazioni di causa, di tempo e di spazio in modo pertinente.	
	Elaborazione e rappresentazione	Rappresentare se stesso e i contenuti di esperienza in forma	

	dei contenuti di esperienza	verbale, grafica e mimico-gestuale e in maniera particolareggiata.	
	Comunicazione	Esprimere le intenzioni che muovono le proprie azioni.	
CITTADINANZA A <i>attenzione alle dimensioni etiche e sociali</i>	Partecipazione	Portare il proprio contributo affettivo, operativo e di idee all'interno del gruppo.	
	Relazione	Interagire con i compagni in maniera amicale.	

LIVELLO ¹	DESCRITTORI
A – Avanzato	Il bambino/la bambina ha raggiunto pienamente il traguardo di sviluppo. Si muove nell'esperienza in modo autonomo, consapevole e originale.
B – Intermedio	Il bambino/la bambina ha raggiunto il traguardo di sviluppo. Si muove nell'esperienza in modo autonomo e consapevole.
C - Base	Il bambino/la bambina ha raggiunto il traguardo di sviluppo in modo essenziale. Si muove autonomamente solo in esperienze note.
D - Iniziale	Il bambino/la bambina ha raggiunto solo in parte il traguardo di sviluppo. Si muove nell'esperienza con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.

a.s. _____

TRAGUARDI S.I.	INDICATORI	Traguardi ANNI 5	LIVELLO ¹
AUTONOMIA <i>rapporto sempre più consapevole con gli altri</i>	Autonomia Personale	Attuare strategie necessarie per il soddisfacimento dei propri bisogni.	
	Autonomia di azione	Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti di azione.	

		Agire in maniera attivo-riflessiva di fronte a situazioni problematiche.	
IDENTITA' <i>costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi</i>	Se' Corporeo	Rappresentazione particolareggiata dello schema corporeo, anche inserito in un contesto di azione.	
	Metacognizione	Riconoscere le strategie che sottendono le proprie azioni.	
COMPETENZA <i>elaborazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti</i>	Osservazione dei fenomeni	Formulare ipotesi circa gli accadimenti del mondo circostante.	
	Logica	Agire in modo coerente con le intenzioni espresse.	
		Trasferire competenze da un ambito linguistico ad un altro (<i>ad esempio, regolare la durata di un suono, in ambito linguistico può significare esprimersi in maniera descrittiva (durata lunga) o in maniera essenziale (durata breve).</i>)	
	Elaborazione e rappresentazione dei contenuti di esperienza	Utilizzare modalità di rappresentazione diverse (<i>verbale/gestuale/grafico-pittorica/sonora</i>) per raccontare lo stesso contenuto di esperienza.	
		Rappresentare contenuti di esperienze diverse.	
Comunicazione	Utilizzare i linguaggi con funzioni diverse (<i>espressiva, descrittiva, narrativa</i>).		

CITTADINANZA <i>attenzione alle dimensioni etiche e sociali</i>	Partecipazione	Riconoscere regole di comportamento e valori dei gruppi di appartenenza all'interno della scuola e fuori.	
	Relazione	Evitare i conflitti.	
		Risolvere i conflitti in maniera dialogica e comprensiva.	

LIVELLO ¹	DESCRITTORI
A – Avanzato	Il bambino/la bambina ha raggiunto pienamente il traguardo di sviluppo. Si muove nell'esperienza in modo autonomo, consapevole e originale.
B – Intermedio	Il bambino/la bambina ha raggiunto il traguardo di sviluppo. Si muove nell'esperienza in modo autonomo e consapevole.
C - Base	Il bambino/la bambina ha raggiunto il traguardo di sviluppo in modo essenziale. Si muove autonomamente solo in esperienze note.
D - Iniziale	Il bambino/la bambina ha raggiunto solo in parte il traguardo di sviluppo. Si muove nell'esperienza con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.

Al termine della scuola dell'infanzia la bambina/il bambino ha sviluppato competenze prioritariamente nell'area:

- linguistico-comunicativa
- logico-scientifica
- sociale

Manifesta un talento/attitudine particolare:

- sì
- no

(se sì, quale)

a.s. -----

Le insegnanti