

**Regione Abruzzo-Ufficio Scolastico
Regionale per l'Abruzzo. Intervento
per il potenziamento degli ambienti di
apprendimento e delle dotazioni
tecnologiche, di laboratori per lo
sviluppo delle competenze di base
degli istituti secondari di primo grado.**

*Campo obbligatorio

Codice meccanografico *

PEIC807003

Denominazione istituzione scolastica *

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TORRE DE'

Provincia *

- L'Aquila
- Chieti
- Pescara
- Teramo

Numero totale alunni dell'istituzione scolastica *

788

Numero totale alunni scuola secondaria di primo grado *

219

La scuola è dotata di connettività di rete in ingresso? *

- Sì
- No

Qualità della connettività di rete *

- Connettività uguale o superiore a 30Mb
- Connettività inferiore a 30Mb

Livello di copertura della rete presente nell'istituzione scolastica all'atto della presentazione del progetto (aule ordinarie, aule speciali, uffici) *

- tra l'80% e il 100%
- tra il 50% e il 79%
- inferiore al 50%

Risultati INVALSI secondaria di primo grado classi terze - Prova nazionale - ITALIANO - Sezione: Andamento negli ultimi anni scolastici - Media del punteggio percentuale al netto del cheating a.s. 2013-2014 (Indicare) *

61,6 %

Risultati INVALSI secondaria di primo grado classi terze - Prova nazionale - ITALIANO - Sezione: Andamento negli ultimi anni scolastici - Media del punteggio percentuale al netto del cheating a.s. 2014-2015 (Indicare) *

63,5 %

Risultati INVALSI secondaria di primo grado classi terze - Prova nazionale - ITALIANO - Sezione: Andamento negli ultimi anni scolastici - Media del punteggio percentuale al netto del cheating a.s. 2015-2016 (Indicare)

62,2 %

Risultati INVALSI secondaria di primo grado classi terze - Prova nazionale - MATEMATICA - Sezione: Andamento negli ultimi anni scolastici - Media del punteggio percentuale al netto del cheating a.s. 2013-2014 (Indicare) *

56,8 %

Risultati INVALSI secondaria di primo grado classi terze - Prova nazionale - MATEMATICA - Sezione: Andamento negli ultimi anni scolastici - Media del punteggio percentuale al netto del cheating a.s. 2014-2015 (Indicare) *

56,3 %

Risultati INVALSI secondaria di primo grado classi terze - Prova nazionale - MATEMATICA - Sezione: Andamento negli ultimi anni scolastici - Media del punteggio percentuale al netto del cheating a.s. 2015-2016 (Indicare) *

47,9 %

Presenza di ambienti specifici di apprendimento e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione impiegati nella scuola (esplicitare) *

N.01 laboratorio informatico dotato di n. 12 postazioni

n.01 pc portatile con installati software dedicati in comodato d'uso dal CTS di

Pescara



Eventuale dotazione della scuola di servizi per gli utenti fruibili in modalità mobile *

- Registro elettronico
- Prenotazione online laboratori e aule speciali
- Biblioteca
- Materiali didattici on line
- Formazione docenti
- E-learning a supporto degli studenti
- Web mail
- Web magazine (rivista web)
- Calendario eventi online
- Altro: PAGINA FACEBOOK DELL'IST

a) AMBIENTI DI APPRENDIMENTO/DOTAZIONI
TECNOLOGICHE/LABORATORI

Titolo del progetto *

#BasicSkillsForAll

Descrizione sintetica del progetto (abstract), max 600 caratteri *

In una società permeata dalle ICT,che hanno modificato linguaggi e modalità di interazione,occorrono setting didattici e ambienti di apprendimento a sostegno di competenze e atteggiamenti,finora conseguiti nell'extrascuola, con forti differenze individuali, legate al contesto di provenienza. Un pc ogni due alunni supporterà modalità cooperative di costruzione dei saperi.Modalità di lavoro autentiche e più prossime alla vita adulta e al mondo del lavoro,esperienze di PBL,ESA e teledidattica con TIC e web-tools permetteranno una didattica inclusiva a distanza,ampliando spazi e tempi della scuola



Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il PTOF della scuola (dovrà essere data evidenza dell'uso di tecnologie didattiche innovative, coerenti con gli ambienti richiesti) *

Sintesi descrittiva delle azioni previste nel triennio, in relazione a:

1. Valorizzazione e potenziamento dei saperi e delle competenze, soprattutto linguistiche (con particolare riferimento all'italiano) e logico-matematiche:

- Attività quotidiane mirate all'acquisizione di strategie metacognitive di osservazione, verifica dell'esistente, formulazione di ipotesi, risoluzione di problemi in situazioni concrete, piuttosto che alla mera conoscenza di algoritmi e formule applicative.
- Passaggio da modalità didattiche tradizionali e trasmissive a una didattica per competenze, laboratoriale e cooperativa, centrata su compiti di realtà.
- Didattica laboratoriale (promozione di esperienze concrete dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta)
- Didattica metacognitiva
- Problem-solving
- Utilizzo delle tecnologie nella didattica, supportato da percorsi di formazione ad hoc, da risorse finanziarie e da figure professionali e tecniche che garantiscano l'implementazione, la manutenzione e la funzionalità delle apparecchiature attualmente in dotazione all'Istituto.
- Lezioni frontali interattive- esercitazioni individuali sul modello della flipped classroom.

2. Prevenzione e contrasto dei fenomeni di abbandono e dispersione; potenziamento dell'inclusione scolastica; promozione del successo formativo



- e individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione delle eccellenze
- Didattica cooperativa (costruzione di un contesto di interazione sociale - tra gli alunni, tra alunni ed insegnanti- dove gli scambi verbali siano valorizzati e risultino emotivamente significativi e nel quale sia possibile costruire la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi)
 - Didattica per gruppi di lavoro (per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di collaborare -nel gruppo e tra i gruppi- per un obiettivo comune)
 - Peer tutoring
3. Flessibilità organizzativa: apertura pomeridiana delle scuole e/o riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario delle discipline
- Potenziamento del tempo-scuola per percorsi finalizzati al miglioramento del comportamento e delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile;
 - Progettazione di percorsi formativi che coinvolgono più discipline e attività;
 - Attivazione di percorsi didattici individualizzati;
 - Articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa classe o da classi diverse, anche di anni diversi di corso;
 - Attivazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e orientamento;
 - Scelta e adozione di metodologie e strumenti didattici innovativi (piattaforme e-learning, classi virtuali, flipped classroom,...)
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, democratica, responsabile, rispettosa delle differenze, aperta al dialogo, allo scambio tra

culture e alla collaborazione transnazionale

- Adesione al Programma Erasmus Plus 2014-2020, per le due azioni KA1 (Mobilità per la formazione dei docenti) e KA2 (Partenariati strategici tra scuole e istituzioni locali ed europee), al fine di acquisire competenze aggiuntive tramite lo studio e la formazione all'estero:
 - o innalzare la qualità dell'insegnamento in Europa e all'estero;
 - o supportare gli Stati membri e i paesi partner nella modernizzazione del sistema dell'istruzione e della formazione professionale;
 - o promuovere la partecipazione dei giovani nella società;
 - o favorire l'insegnamento e la ricerca sull'integrazione europea; sostenere gli sport popolari;
 - o scambiare le buone pratiche attraverso pratiche di "Knowledge " e di "Sector Skills Alliances " tra le istituzioni professionali che alimentano un clima operoso e un tessuto connettivo di cittadinanza europea, una realtà aperta e sensibile al confronto, capace di coniugare insieme la valorizzazione delle identità territoriali e la cooperazione transnazionale.
 - Formazione in servizio dei docenti sui programmi europei e l'utilizzo della piattaforma eTwinning-Indire, appena rinnovata, per gemellaggi elettronici con scuole-partner: l'intento è quello di coinvolgere un numero sempre maggiore di classi e di docenti.
- 5. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
 - Individuazione, sviluppo e diffusione di soluzioni metodologiche tecnologiche e innovative, suggerite e supportate dall'Animatore Digitale individuato per il triennio 2016/2019 (ins. Erica Di Giulio)
 - Corsi di formazione, laboratori, attività di ricerca-azione legati all'innovazione didattica e allo sviluppo di competenze digitali



Obiettivi specifici e risultati attesi, max 600 caratteri *

Motivare e migliorare l'apprendimento in ambienti digitali aumentati.

Ricerca, comprendere e selezionare le informazioni sul web, valutarne attendibilità e utilità. Conoscere e utilizzare nuovi e più efficaci sistemi di comunicazione. Migliorare le competenze logico-matematiche e il problem solving. Promuovere l'autonomia e la responsabilità. Sviluppare il pensiero divergente e la creatività. Conoscere e utilizzare digital tools per la realizzazione di prodotti multimediali fruibili e riusabili. Ottimizzare tempi e modalità di lavoro. Cooperare e interagire con altri per scopi comuni.

Peculiarità del progetto rispetto a: riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, organizzazione del tempo-scuola, uso di contenuti digitali, strategie di intervento adottate per le disabilità, aspetti inter e multidisciplinari, max 600 caratteri *

Esperienze di PBL, ESA, PROJECT WORK, E-LEARNING. Sperimentazione di curricula verticali e costruzioni di moduli interdisciplinari. Strutturazione di compiti autentici per promuovere apprendimenti significativi e sviluppare competenze. Collaborazione a distanza in classi virtuali per potenziare il tempo-scuola e supportare alunni provenienti da contesti socio-culturali svantaggiati. Uso e produzione di contenuti digitali; condivisione di materiali su siti di sharing online; uso di software specifici per DSA e disabilità; partenariati nazionali e internazionali. Percorsi di Media education.

Modello/i di ambiente che si intende realizzare *

- SPAZI ALTERNATIVI per l'apprendimento
- LABORATORI MOBILI
- AULE "AUMENTATE" dalla tecnologia
- Altro:

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare (espone le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire). *

- Allestimento tavoli da lavoro con 1 pc per 2 alunni e di un Monitor Interattivo Touch in ciascuna delle cinque classi prime dell'Istituto (due a Torre dei Passeri, una a Piano d'Orta, due a Tocco da Casauria)
- Tinteggiatura aula con colori arancio e verde per lo sviluppo di atteggiamenti collaborativi e proattivi
- Creazione di un contesto dinamico, innovativo, più affine agli ambienti lavorativi in cui un domani i ragazzi si troveranno a operare, attraverso configurazioni d'apprendimento diverso, dalle più tradizionali alle più innovative.
- Allestimento di bacheche pro-memoria per la definizioni di incarichi e calendarizzazione delle attività
- Sistemi di connessione all'interno del gruppo classe, per la creazione di contenuti didattici e prodotti condivisi e condivisibili.
- Predisposizione di tendaggio tecnico certificato per evitare la Luce diretta sul pc
- Angolo Armadio per la ricarica dei pc

- Controllo hardware e aggiornamento software kit LIM presenti nelle aule; sostituzione lampade proiettori per n. 5 kit LIM.

Disponibilità di spazi, aule, laboratori idonei nelle strutture e nelle infrastrutture. *

SI

Numero plessi coinvolti nel progetto *

03

Numero classi coinvolte nel progetto *

05

Numero studenti coinvolti nel progetto *

72

b) CORSI/MODULI SPECIFICI A FAVORE DEGLI STUDENTI



Azioni previste, tempi, modalità,...(descrivere), max 400 caratteri

*

Percorsi formativi su: creazione, utilizzo e gestione condivisi delle piattaforme e degli strumenti di GAFE GOOGLE APP FOR EDUCATION e MICROSOFT 365. Corsi per il conseguimento di certificazioni informatiche EIPASS.

VOCI DI COSTO E SPESA AZIONI a) e b)



Progettazione, max 2% (€) *

700,00 €

Spese organizzative e gestionali, max 2% (€) *

700,00 €

Forniture (spesa comprensiva di collaudo, assistenza tecnica e formazione del personale docente relativamente all'installazione e alla gestione del sistema) (€) *

Non sussiste limite percentuale per questa voce di spesa

32.200,00 €

Piccoli adattamenti edilizi e infrastrutturali, max 6% (€) *

Si sottolinea l'opportuna attenzione al pieno rispetto delle norme in materia di sicurezza

0 €

Corsi/moduli specifici a favore degli studenti max 4% (€) *

1.400,00 €

Costo totale del progetto azioni a) e b) *

35.000,00 €



(SEZIONE DA COMPILARE ESCLUSIVAMENTE A CURA DELLA SCUOLA CAPOFILA)



Scuola capofila (indicare denominazione e sede)

La tua risposta

Istituzioni scolastiche in rete - almeno due (indicare codici meccanografici, denominazioni e sedi)

La tua risposta

Azioni previste, tempi, modalità,...(descrivere)

La tua risposta

Voci di costo e spesa (indicare in dettaglio)

La tua risposta

Costo totale del progetto azione c) max € 7.000,00 (per tre scuole in rete)

La tua risposta

INVIA

Non inviare mai le password tramite Moduli Google.

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. Segnala una violazione - Termini di servizio - Ulteriori termini

