



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PRIMO LEVI"
di Sant'Egidio e Ancarani (TE)



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° Ancarani e Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P
Scuola Secondaria I° ad Indirizzo Musicale Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P
Istituto Tecnico Tecnologico – Indirizzi Meccanica e Meccatronica/Sistema Moda TETF040001
Viale Abruzzi – Sant'Egidio alla Vibrata - tel|0861840066 – C.F.91021480677
e-mail: teic83000p@istruzione.it - pec teic83000p@pec.istruzione.it
sito internet: www.iocprimolevi.edu.it



All'albo online

I. OMN.VO "P. LEVI" - S. EGIDIO e ANCARANO
Prot. 0009464 del 09/07/2026
VI-1 (Uscita)

Alla sezione PON sito WEB

Atti del progetto

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: ESO4.5.A2.B-FSEPAB-2026-130

CUP: G14D26003700007

Scadenza: entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 23/07/2026

**AVVISO DI SELEZIONE ESPERTO E TUTOR RIVOLTA AL PERSONALE INTERNO,
OPPURE DI ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE OPPURE ESTERNO**

"Dalla valutazione degli apprendimenti alla valutazione per l'orientamento: strategie per alunni con BES e DSA" - "Innovare gli ambienti di apprendimento: metodologie attive per una didattica orientativa e coinvolgente" - "Clima di classe e benessere relazionale: strategie per la prevenzione del bullismo e gestione delle dinamiche di gruppo." - "Internazionalizzazione e innovazione: la metodologia CLIL come ponte verso le competenze globali." - "Sguardi che orientano: l'osservazione sistematica e la valutazione descrittiva nella continuità 3-10 anni" - "Gestire le sfide del comportamento: tecniche di

de-escalation, supporto proattivo e strategie per il benessere del gruppo classe” - “Gestione della complessità in classe: strategie di de-escalation, mediazione dei conflitti e promozione della responsabilità.” - “Narrazioni digitali e linguaggi audiovisivi: l’audiovisivo come strumento di apprendimento attivo e contrasto alla dispersione.” - “Progettare per unità di apprendimento: strategie avanzate di micro e macro progettazione per una didattica efficace”

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D. 18/11/1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23/05/2017, n. 827 e ss. mm. ii.;

VISTA la Legge 07/08/1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss. mm. ii.;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 08/03/1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della Legge 15/03/1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30/03/2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss. mm. ii.;

VISTO l’art. 31 del D. Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 e ss.mm.ii. “Attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE sull’aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d’appalto degli enti erogatori nei settori dell’acqua, dell’energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture” che prevede che per ogni singola procedura per l’affidamento di un appalto o di una concessione le stazioni appaltanti nominano, nel primo atto relativo ad ogni singolo intervento un Responsabile Unico del Procedimento;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTE le disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2021-2027;

VISTO l’Avviso pubblico prot. n. 95165 del 24/04/2026, per azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021- 2027”, in attuazione

del regolamento (UE) 2021/1060 finalizzato al potenziamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo mediante azioni formative nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;

VISTO il progetto inoltrato in data 15/05/2026 dall'istituto TEIC83000P "Istituto Omnicomprensivo Primo Levi - S.Egidio Ancarano" di Sant'Egidio alla V.ta (TE) relativo all'Avviso pubblico prot. n. 95165 del 24/04/2026, "Formazione docenti";

VISTA la Nota autorizzativa del MIM Prot. AOOGABMI. n. 148735.11-06-2026 che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

VISTA la Delibera n° 52 del Collegio Docenti del 15 maggio 2026 concernente Adesione all'Avviso pubblico prot. n. 95165 del 24/04/2026;

VISTA la Delibera n° 7 del Commissario straordinario del 25/05/2026 recante adesione al progetto relativo all'Avviso pubblico prot. n. 95165 del 24/04/2026;

VISTO il D.I. 129 del 28/08/2018;

VISTO il Programma Annuale 2026 approvato con delibera del Commissario straordinario dell'Istituto Omnicomprensivo Primo Levi S.Egidio - Ancarano di Sant'Egidio alla Vibrata per l'anno finanziario 2026;

PRESO ATTO che si deve procedere all'assunzione dell'iniziativa progettuale al bilancio dell'Istituzione Scolastica per l'Esercizio Finanziario 2026 onde consentire l'avvio delle attività programmate e autorizzate;

VISTO il Decreto di assunzione in bilancio prot. 8880 del 17/06/2026;

VISTA la necessità di procedere al formale avvio delle attività e all'assunzione dell'incarico di RUP;

VISTA la determina di avvio delle attività e nomina del Responsabile Unico del Procedimento (RUP) prot. n. 8881 del 17/06/2026;

VISTA la nota MIUR prot. 34815 del 02/08/2017 secondo la quale si rende necessario verificare in via prioritaria la disponibilità di docenti interni all'Istituzione Scolastica;

CONSIDERATO che per il percorso formativo dei moduli "Dalla valutazione degli apprendimenti alla valutazione per l'orientamento: strategie per alunni con BES e DSA" - "Innovare gli ambienti di apprendimento: metodologie attive per una didattica orientativa e coinvolgente" - "Clima di classe e benessere relazionale: strategie per la prevenzione del bullismo e gestione delle dinamiche di gruppo." - "Internazionalizzazione e innovazione: la metodologia CLIL come ponte verso le competenze globali." - "Sguardi che orientano: l'osservazione sistematica e la valutazione descrittiva nella continuità 3-10 anni" - "Gestire le sfide del comportamento: tecniche di de-escalation, supporto proattivo e strategie per il benessere del gruppo classe" - "Gestione della complessità in classe: strategie di de-escalation, mediazione dei conflitti e promozione della

responsabilità.” - “Narrazioni digitali e linguaggi audiovisivi: l’audiovisivo come strumento di apprendimento attivo e contrasto alla dispersione.” - “Progettare per unità di apprendimento: strategie avanzate di micro e macro progettazione per una didattica efficace” si rende necessario avviare la procedura per la selezione di personale cui affidare gli incarichi di Esperto e di Tutor;

VISTA la determina di avvio della selezione prot. n. 9463/2026

EMANA

il seguente avviso rivolto al personale interno, a personale di altre istituzioni scolastiche o esterno, per la selezione, per titoli comparativi,

- di esperti da impiegare nel progetto ESO4.5.A2.B-FSEPNAB-2026-130, dei moduli “Dalla valutazione degli apprendimenti alla valutazione per l’orientamento: strategie per alunni con BES e DSA” - “Innovare gli ambienti di apprendimento: metodologie attive per una didattica orientativa e coinvolgente” - “Clima di classe e benessere relazionale: strategie per la prevenzione del bullismo e gestione delle dinamiche di gruppo.” - “Internazionalizzazione e innovazione: la metodologia CLIL come ponte verso le competenze globali.” - “Sguardi che orientano: l’osservazione sistematica e la valutazione descrittiva nella continuità 3-10 anni” - “Gestire le sfide del comportamento: tecniche di de-escalation, supporto proattivo e strategie per il benessere del gruppo classe” - “Gestione della complessità in classe: strategie di de-escalation, mediazione dei conflitti e promozione della responsabilità.” - “Narrazioni digitali e linguaggi audiovisivi: l’audiovisivo come strumento di apprendimento attivo e contrasto alla dispersione.” - “Progettare per unità di apprendimento: strategie avanzate di micro e macro progettazione per una didattica efficace”;
- di tutor per i medesimi moduli;

Art. 1 – Obiettivi generali

L'Avviso pubblico prot. n. 95165 del 24/04/2026, per azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021- 2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 è finalizzato al potenziamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo mediante azioni formative nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060

Art. 2 – Finalità della selezione e titoli di accesso

Il presente avviso è finalizzato al reclutamento di n. 9 ESPERTI e n. 9 TUTOR ai quali affidare le azioni di formazione previste dal progetto in oggetto relativamente ai moduli "Dalla valutazione degli apprendimenti alla valutazione per l'orientamento: strategie per alunni con BES e DSA" - "Innovare gli ambienti di apprendimento: metodologie attive per una didattica orientativa e coinvolgente" - "Clima di classe e benessere relazionale: strategie per la prevenzione del bullismo e gestione delle dinamiche di gruppo." - "Internazionalizzazione e innovazione: la metodologia CLIL come ponte verso le competenze globali." - "Sguardi che orientano: l'osservazione sistematica e la valutazione descrittiva nella continuità 3-10 anni" - "Gestire le sfide del comportamento: tecniche di de-escalation, supporto proattivo e strategie per il benessere del gruppo classe" - "Gestione della complessità in classe: strategie di de-escalation, mediazione dei conflitti e promozione della responsabilità." - "Narrazioni digitali e linguaggi audiovisivi: l'audiovisivo come strumento di apprendimento attivo e contrasto alla dispersione." - "Progettare per unità di apprendimento: strategie avanzate di micro e macro progettazione per una didattica efficace"

L'avviso è rivolto al personale interno, al personale di altre istituzioni scolastiche e al personale esterno.

Il candidato può presentare domanda di partecipazione quale esperto o tutor.

Gli incarichi di esperto e tutor, nell'ambito dello stesso modulo, non sono però cumulabili e non sono compatibili. Inoltre per il personale interno:

a) al fine di garantire il successo educativo, nel caso di più candidature per le singole edizioni, verrà data priorità ai docenti che insegnano nell'ordine di riferimento;

b) al fine di garantire la massima partecipazione, tenuto conto della preferenza di cui al punto a), verrà data altresì priorità al personale che nell'a.s. in corso non abbia ricevuto incarichi (o non sia in posizione utile per ricevere incarichi) per la stessa tipologia nell'ambito dello stesso progetto.

I moduli e i titoli di accesso sono indicati nell'Allegato A parte integrante dell'avviso.

Art. 3 – Criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi

Possono presentare domanda ai fini della selezione i candidati in possesso del titolo di studio compatibile con l'argomento del modulo.

REQUISITI DI AMMISSIONE

I requisiti di ammissione sono indicati nell'Allegato A come specificato all'art. 2 per i singoli moduli formativi

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER GLI ESPERTI

	TITOLI	PUNTEGGIO MAX
1	È valutato un solo titolo di studio	
	Laurea vecchio ordinamento o specialistica prevista come titolo di accesso* - Fino a 100/110	5
	- Da 101/105	6
	- Da 106/110	7
	- 110 con lode	9
2	Dottorato di ricerca coerente con la docenza	3
3	Certificazioni informatiche riconosciute (ECDL-EIPASS- uso della LIM) (max 3 titoli valutabili - 1 punto per ogni titolo)	3
	Certificazioni linguistiche livello B1 o superiore (si valuta il titolo più alto)	2
3	Master/Abilitazione all'insegnamento (2 punti per ogni titolo fino a un max di 3 titoli)	6

4	Corsi di formazione coerenti con il profilo richiesto, come formatore** - Da 20 a 50 ore	3 (per ogni titolo)
	- Oltre 50 ore (max 3 titoli valutabili)	4 (per titolo)
	Corsi di formazione coerenti con il profilo richiesto, come corsista** - Da 20 a 50 ore	2 (per titolo)
	- Oltre 50 ore (max 3 titoli valutabili)	3 (per titolo)
5	Docenza a T.I. (1 per ogni anno – max. 5 punti)	5
6	Esperienze pregresse in progetti PON in qualità di esperto (3 punti per ogni esperienza – max 15 punti)	15
7	Esperienze pregresse in progetti PON in qualità di tutor (3 punti per ogni esperienza – max 15 punti)	15

I titoli culturali e professionali devono essere relativi all'ambito dell'incarico per cui ci si candida.

* Ciascun corso di formazione o aggiornamento deve rientrare in almeno uno dei seguenti ambiti:

- INERENTE LA PROPRIA DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO
- INNOVAZIONE DIDATTICA E DIDATTICA DIGITALE;
- INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE;
- GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE.

A parità di punteggio prevarrà l'età anagrafica minore

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER I TUTOR

	TITOLI	PUNTEGGIO MAX
1	È valutato un solo titolo di studio	
	Laurea vecchio ordinamento o specialistica prevista come titolo di accesso* - Fino a 100/110	5
	- Da 101/105	6
	- Da 106/110	7
	- 110 con lode	9
2	Dottorato di ricerca coerente con la docenza	3
3	Certificazioni informatiche riconosciute (ECDL-EIPASS- uso della LIM) (max 3 titoli valutabili - 1 punto per ogni titolo)	3
	Certificazioni linguistiche livello B1 o superiore (si valuta il titolo più alto)	2
3	Master/Abilitazione all'insegnamento (2 punti per ogni titolo fino a un max di 3 titoli)	6
4	Corsi di formazione coerenti con il profilo richiesto, come formatore** - Da 20 a 50 ore	3 (per ogni titolo)
	- Oltre 50 ore (max 3 titoli valutabili)	4 (per titolo)
	Corsi di formazione coerenti con il profilo richiesto, come corsista** - Da 20 a 50 ore	2 (per titolo)
	- Oltre 50 ore (max 3 titoli valutabili)	3 (per titolo)
5	Docenza a T.I. (1 per ogni anno – max. 5 punti)	5
6	Esperienze pregresse in progetti PON in qualità di esperto (3 punti per ogni esperienza – max 15 punti)	15
7	Esperienze pregresse in progetti PON in qualità di tutor (3 punti per ogni esperienza – max 15 punti)	15

I titoli culturali e professionali devono essere relativi all'ambito dell'incarico per cui ci si candida.

* Ciascun corso di formazione o aggiornamento deve rientrare in almeno uno dei seguenti ambiti:

- INNOVAZIONE DIDATTICA E DIDATTICA DIGITALE;
- INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE;
- GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE.

A parità di punteggio prevarrà l'età anagrafica minore

Nella formulazione della graduatoria sarà rispettato il seguente ordine di precedenza:

personale interno;

personale di altre amministrazioni (collaborazioni plurime);

personale esterno.

Art. 4 – Compiti dell'Esperto e del Tutor

L'Esperto avrà i seguenti compiti:

Progettare in collaborazione con il tutor della struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo (obiettivi, competenze, attività, prove di verifica) percorsi operativi e traguardi;

Predisporre in collaborazione i materiali didattici;

Svolgere attività di docenza;

Predisporre, in collaborazione con il tutor, almeno un modulo didattico replicabile nelle classi di appartenenza dei corsisti;

Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;

Inserire la documentazione delle attività nel "Sistema di gestione e monitoraggio informatizzato";

Ogni altro adempimento connesso al ruolo e alle funzioni.

Il tutor è figura di supporto agli studenti e all'esperto, nell'ambito dei moduli richiesti, inoltre dovrà:

Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;

Affiancare l'esperto durante gli incontri formativi;

Supportare i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze, nell'elaborazione di project work;

Inserire i dati richiesti sulla piattaforma dedicata (anagrafiche, valutazione iniziale, valutazione finale)

Compilare quotidianamente il registro delle presenze all'incontro di ciascun corsista ai fini dell'attestazione finale con l'inserimento dei dati in piattaforma;

segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;

Supportare l'esperto alla sorveglianza e allo svolgimento dell'attività;

Mantenere il contatto con i Consigli di Interclasse /Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;

Compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione delle azioni formative, compresi eventuali questionari proposti dal MIM.

Art. 5 – Periodo di svolgimento delle attività e assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire dal mese di agosto 2026.

La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Art. 6 – Compensi

Il compenso orario massimo per le attività di Esperto (n. 30 ore) è stabilito in € 70,00 (Euro settanta/00). Il suddetto importo è da considerarsi Lordo Stato.

Il compenso orario massimo per le attività di Tutor (n. 30 ore a modulo) è stabilito in € 30,00 (Euro trenta/00). Il suddetto importo è da considerarsi Lordo Stato.

Il compenso copre anche eventuali spese che l'esperto o il tutor dovessero sostenere per spostamenti, alloggi, e quant'altro connesso all'incarico.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma dedicata.

Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico.

Art. 7 – Modalità di presentazione della domanda e scadenza

Tutti gli interessati dovranno far pervenire al protocollo dell'Istituto **l'istanza entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 23/07/2026.**

- all'indirizzo e-mail teic83000p@pec.istruzione.it oppure teic83000p@istruzione.it con oggetto "Domanda partecipazione alla selezione di Esperto/Tutor - progetto ESO4.5.A2.B-FSEPNAB-2026-130"
- oppure a mezzo posta raccomandata o a mano in una busta chiusa e sigillata e firmata su lembi, con in calce la dicitura: "Domanda partecipazione alla selezione di Esperto/Tutor - progetto ESO4.5.A2.B-FSEPNAB-2026-130"

completa di documentazione e/o autocertificazione dei requisiti prescritti. La busta/email dovrà contenere la seguente documentazione:

- a) domanda di partecipazione alla selezione indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo con autocertificazione per la veridicità dei titoli e delle informazioni presenti nel C.V. con la dichiarazione della disponibilità immediata a presentare, su richiesta dell'Istituto, la documentazione relativa ai titoli indicati (**Allegato 1**);
- b) scheda finanziaria esperto per consentire alla scuola di calcolare correttamente il compenso effettivo (**Allegato 2**);
- c) dichiarazione titoli di studio (**Allegato 3**);
- d) dichiarazione dei punteggi con modello di autovalutazione da compilare in ogni sua parte (**Allegato 4**);
- e) *curriculum vitae*, meglio in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti;
- f) copia del documento di identità in corso di validità.
- g) eventuale autorizzazione preventiva dell'amministrazione di appartenenza, se dipendente di altre istituzioni scolastiche, che potrà essere consegnata anche dopo la pubblicazione delle graduatorie provvisorie

Qualora i documenti vengano inviati via email devono necessariamente essere sottoscritti di proprio pugno, scanditi digitalmente e inviati in pdf (non sono ammesse fotografie).

L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei nella graduatoria la presentazione completa dei titoli originali o delle fotocopie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

La responsabilità dell'invio è a totale carico dell'istante.

Art. 8 – Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La selezione delle domande sarà effettuata da apposita Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico e composta da n. 3 componenti ivi compreso il Presidente che procederà all'analisi delle domande validamente pervenute, all'attribuzione dei punteggi, come da criteri previsti all'art.3.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Verranno stilate graduatorie distinte per ciascun modulo formativo.

Nella formulazione della graduatoria sarà rispettato il seguente ordine di precedenza:

personale interno;

personale di altre amministrazioni (collaborazioni plurime);

personale esterno.

La graduatoria provvisoria contenente gli esiti della valutazione sarà pubblicata nella sezione Albo Pretorio on line del sito web della scuola www.iocprimolevi.edu.it. La graduatoria provvisoria per gli esperti interni terrà conto delle seguenti preferenze:

a) al fine di garantire il successo educativo, nel caso di più candidature per le singole edizioni, verrà data priorità ai docenti che insegnano nell'ordine di riferimento;

b) al fine di garantire la massima partecipazione, tenuto conto della preferenza di cui al punto a), verrà data altresì priorità al personale che nell'a.s. in corso non abbia ricevuto incarichi (o non sia in posizione utile per ricevere incarichi) per la stessa tipologia nell'ambito dello stesso progetto.

La pubblicazione avrà valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo scritto entro gg. 15 dalla pubblicazione delle individuazioni provvisorie. In assenza di reclami entro tali termini, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva. L'aspirante individuato quale destinatario dell'incarico dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dell'incarico. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione dell'incarico, si procederà all'affidamento dell'incarico stesso alla persona che segue in graduatoria.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane

L'esperto selezionato sarà contattato direttamente dal Dirigente Scolastico o da persona all'uopo delegata.

L'esperto, nell'espletamento delle attività, è tenuto a:

- svolgere attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti per l'intero periodo di durata del progetto;
- rispettare quanto previsto dalla normativa in materia di Privacy;
- produrre obbligatoriamente documentazione chiara e precisa dell'attività svolta, anche ai fini dei controlli successivi, redigendo una relazione di fine anno che presenterà al Dirigente scolastico
- collaborare con gli altri esperti e docenti scolastici nelle forme e nei modi indicati dal Dirigente.

L'Istituto si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola istanza di partecipazione purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

La partecipazione alla procedura non vincola l'Amministrazione Scolastica che avrà facoltà, a proprio insindacabile giudizio, di non procedere all'aggiudicazione senza che ciò comporti pretesa alcuna da parte dei concorrenti.

Nel caso di mancato conferimento di incarico al vincitore della procedura per rinuncia, l'Amministrazione scolastica potrà aggiudicare il servizio al contraente che segue in graduatoria. La graduatoria avrà validità fino alla conclusione del singolo modulo formativo

Art. 9 – Validità temporale della selezione

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso avranno validità fino al termine del modulo prescelto.

Art. 10 – Responsabile del procedimento

Il Responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Lucia Condolo

Art. 11 – Trattamento dati personali

I dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi ai sensi del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 e del Regolamento Europeo 679/2016. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Lucia Condolo.

Art. 12 – Pubblicità

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno pubblicati all'albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto www.iocprimolevi.edu.it



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA LUCIA CONDOLO
Documento informatico
firmato digitalmente
D.Lgs. 82/2005 s.m.i

ALLEGATO A: DETTAGLI MODULI FORMATIVI E TITOLI DI ACCESSO PER ESPERTI E TUTOR

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: ESO4.5.A2.B-FSEPNAB-2026-130
CUP: G14D26003700007

MODULO	Dalla valutazione degli apprendimenti alla valutazione per l'orientamento: strategie per alunni con BES e DSA.				
	Durata	Periodo svolgimento	Destinatari	Attività prevista	Ambito
	30 ore	Formula residenziale (venerdì 5 ore + sabato 10 ore = 15 ore x 2 settimane - novembre 2026)	Docenti della secondaria di 1^ e 2^ grado	Il modulo, trasversale, ma focalizzato principalmente sui bisogni degli alunni adolescenti e pre-adolescenti, mira a ridefinire il concetto di valutazione non come semplice "misurazione", ma come strumento di didattica personalizzata. I docenti approfondiranno la stesura e l'aggiornamento critico di PEI e PDP, focalizzandosi su criteri di valutazione che valorizzino il processo e il potenziale residuo dello studente piuttosto che la sola prestazione. Verranno fornite strategie per la costruzione di rubriche valutative trasparenti, capaci di ridurre l'ansia da prestazione e favorire il successo formativo, contrastando così alla radice i meccanismi di dispersione scolastica implicita.	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	Laurea in lettere (v.o., Magistero, ciclo unico specialistico) o in scienze dell'educazione, unitamente a master/dottorato in pedagogia, con esperienza in didattica e/o formazione. Comprovata attività di ricerca, teorica o applicata, svolta presso istituti universitari, enti di ricerca pubblici o privati, o contesti analoghi.				
TITOLO DI ACCESSO TUTOR	Laurea magistrale o vecchio ordinamento				
MODULO	Innovare gli ambienti di apprendimento: metodologie attive per una didattica orientativa e coinvolgente				
	Durata	Periodo svolgimento	Destinatari	Attività prevista	Ambito
	30 ore	Formula residenziale (venerdì 5 ore + sabato 10 ore = 15 ore x 2 settimane - febbraio 2026)	Docenti della secondaria di 1^ e 2^ grado	<i>Il percorso esplora i modelli delle "Avanguardie Educative" (come Flipped Classroom, Debate e TEAL) per trasformare l'aula in un laboratorio di competenze. L'obiettivo è fornire ai docenti strumenti per la gestione della classe che superino la lezione frontale, favorendo il peer-learning e l'apprendimento cooperativo. Questo approccio è particolarmente efficace per la prevenzione del disagio giovanile e del bullismo, poiché promuove un clima di responsabilità condivisa e partecipazione attiva, rendendo la scuola un luogo in cui ogni studente può scoprire le proprie attitudini (didattica orientativa).</i>	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	Laurea in lettere (v.o., Magistero, ciclo unico specialistico) unitamente a master/dottorato in discipline pedagogiche con esperienza in didattica e/o formazione. Comprovata attività di ricerca, teorica o applicata, svolta presso istituti universitari, enti di ricerca pubblici o privati, o contesti analoghi.				
TITOLO DI ACCESSO TUTOR	Laurea magistrale o vecchio ordinamento				

MODULO	Clima di classe e benessere relazionale: strategie per la prevenzione del bullismo e gestione delle dinamiche di gruppo.				
	Durata	Periodo svolgimento	Destinatari	Attività prevista	Ambito
	30 ore	Formula residenziale (venerdì 5 ore + sabato 10 ore = 15 ore x 2 settimane - agosto-settembre 2026)	Docenti della secondaria di 1^ e 2^ grado	<i>Un modulo dedicato alle competenze organizzative e relazionali del docente. Il corso fornisce tecniche di classroom management per affrontare le sfide della moderna gestione della classe, con un focus specifico sulla mediazione dei conflitti e sulla prevenzione di fenomeni di prevaricazione e bullismo. Saranno analizzate le dinamiche di gruppo tipiche della pre-adolescenza e adolescenza, fornendo ai docenti strumenti per costruire un ambiente inclusivo che prevenga l'isolamento sociale e la demotivazione, fattori chiave della dispersione scolastica.</i>	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	Laurea in discipline psico-socio-pedagogiche-letterarie unitamente a master/dottorato in discipline pedagogiche in metodologia della ricerca sociale. Comprovata attività di ricerca, teorica o applicata, svolta presso istituti universitari, enti di ricerca pubblici o privati, o contesti analoghi.				
TITOLO DI ACCESSO TUTOR	Laurea magistrale o vecchio ordinamento				
MODULO	Internazionalizzazione e innovazione: la metodologia CLIL come ponte verso le competenze globali.				
	Durata	Periodo svolgimento	Destinatari	Attività prevista	Ambito
	30 ore	Formula residenziale (venerdì 5 ore + sabato 10 ore = 15 ore x 2 settimane - febbraio 2027)	Docenti della secondaria di 1^ e 2^ grado	<i>Il modulo intende fornire ai docenti della scuola secondaria di I e II grado le basi metodologiche per l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera (inglese). Senza mirare alla certificazione linguistica formale, il corso si concentra sulle tecniche di scaffolding (supporto) e sulla semplificazione dei materiali didattici per rendere la materia accessibile e stimolante. Questa pratica potenzia la didattica orientativa, preparando gli studenti a contesti accademici e professionali internazionali, e promuove un approccio multilinguistico che arricchisce il profilo d'uscita dell'alunno.</i>	Competenze nella didattica orientativa
TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	Laurea in lingue (LS o LM) unitamente a master/dottorato in discipline affini. Comprovata attività di ricerca, teorica o applicata, svolta presso istituti universitari, enti di ricerca pubblici o privati nei contesti di internazionalizzazione.				
TITOLO DI ACCESSO TUTOR	Laurea magistrale o vecchio ordinamento				

MODULO	Sguardi che orientano: l'osservazione sistematica e la valutazione descrittiva nella continuità 3-10 anni				
	Durata	Periodo svolgimento	Destinatari	Attività prevista	Ambito
	30 ore	Formula residenziale (venerdì 5 ore + sabato 10 ore = 15 ore x 2 settimane - ottobre 2026)	Docenti della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria	Il modulo propone un percorso metodologico unitario volto a consolidare la cultura dell'osservazione come pilastro della didattica personalizzata e della continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria. I docenti approfondiranno l'uso dell'osservazione sistematica non solo come strumento di monitoraggio dei processi di maturazione (identità, autonomia, competenze), ma come base oggettiva per la nuova valutazione descrittiva e per la calibrazione dei piani personalizzati (PEI e PDP). Attraverso un approccio laboratoriale condiviso, il corso mira alla costruzione di strumenti di passaggio e griglie di osservazione comuni, capaci di documentare le tappe evolutive in modo coerente. Questa "presa in carico" unitaria potenzia la didattica orientativa sin dai primi anni di scolarizzazione, permettendo di intercettare precocemente segnali di disagio e garantendo un supporto costante che contrasta efficacemente la dispersione scolastica nel lungo periodo.	Competenze nella didattica orientativa
TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	Laurea in lettere (v.o., Magistero, ciclo unico specialistico) o laurea in antropologia unitamente a master/dottorato in metodologia della ricerca sociale. Comprovata attività di ricerca, teorica o applicata, svolta presso istituti universitari, enti di ricerca pubblici o privati, o contesti analoghi.				
TITOLO DI ACCESSO TUTOR	Laurea magistrale o vecchio ordinamento				
MODULO	Gestire le sfide del comportamento: tecniche di de-escalation, supporto proattivo e strategie per il benessere del gruppo classe				
	Durata	Periodo svolgimento	Destinatari	Attività prevista	Ambito
	30 ore	Formula residenziale (venerdì 5 ore + sabato 10 ore = 15 ore x 2 settimane - settembre 2026)	Docenti della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria	Il modulo risponde all'esigenza dei docenti di acquisire strumenti operativi per la gestione di alunni con forti disregolazioni emotive e comportamenti oppositivi o dirompenti. Il percorso si allontana da logiche puramente sanzionatorie per concentrarsi sulla prevenzione proattiva: i docenti impareranno a leggere i segnali pre-critici e a modificare gli "antecedenti" (ambiente, tempi e modalità di consegna) per evitare l'insorgere della crisi. Verranno fornite tecniche di de-escalation comunicativa, basate sull'ascolto attivo e sulla gestione non autoritaria del conflitto, per disinnescare l'aggressività e ripristinare il dialogo. Una parte del corso sarà dedicata all'uso di supporti visivi e contratti educativi basati sulla motivazione intrinseca e sull'autoregolazione, favorendo l'assunzione di responsabilità da parte dell'alunno. Questo approccio sistemico migliora il clima relazionale, previene i fenomeni di bullismo e protegge il benessere del docente, trasformando la gestione del "caso difficile" in un'opportunità di crescita per l'intero gruppo classe.	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	Laurea in lettere (v.o., Magistero, ciclo unico specialistico) o laurea in antropologia unitamente a master/dottorato in metodologia della ricerca sociale. Comprovata attività di ricerca, teorica o applicata, svolta presso istituti universitari, enti di ricerca pubblici o privati, o contesti analoghi.				
TITOLO DI ACCESSO TUTOR	Laurea magistrale o vecchio ordinamento				

MODULO	Gestione della complessità in classe: strategie di de-escalation, mediazione dei conflitti e promozione della responsabilità.				
	Durata	Periodo svolgimento	Destinatari	Attività prevista	Ambito
	30 ore	Formula residenziale (venerdì 5 ore + sabato 10 ore = 15 ore x 2 settimane - ottobre 2026)	Docenti della secondaria di 1^ e 2^ grado	Il modulo affronta le sfide comportamentali tipiche della pre-adolescenza e dell'adolescenza, fornendo ai docenti della secondaria di I e II grado strumenti per gestire l'opposizione, la provocazione e la demotivazione profonda. Il percorso si focalizza sulla Psicologia della Relazione, insegnando tecniche di comunicazione assertiva e non violenta per disinnescare i conflitti senza ricorrere esclusivamente a dinamiche di potere che spesso alimentano l'escalation. Verranno analizzati protocolli operativi per la gestione delle crisi in aula, con un focus sulla mediazione tra pari e sulla "giustizia riparativa" (trasformare la sanzione in un'azione di riparazione del danno). Una parte significativa sarà dedicata al supporto degli alunni con fragilità emotive e ritiro sociale, fornendo strategie per mantenere l'aggancio educativo e prevenire l'abbandono. L'obiettivo è rafforzare la funzione docente come guida autorevole capace di costruire un clima di classe basato sul rispetto reciproco e sulla corresponsabilità, elementi chiave per il contrasto alla dispersione scolastica e al bullismo.	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	Laurea in lettere (v.o., Magistero, ciclo unico specialistico) o laurea in antropologia unitamente a master/dottorato in metodologia della ricerca sociale. Comprovata attività di ricerca, teorica o applicata, svolta presso istituti universitari, enti di ricerca pubblici o privati, o contesti analoghi.				
TITOLO DI ACCESSO TUTOR	Laurea magistrale o vecchio ordinamento				
MODULO	Narrazioni digitali e linguaggi audiovisivi: l'audiovisivo come strumento di apprendimento attivo e contrasto alla dispersione				
	Durata	Periodo svolgimento	Destinatari	Attività prevista	Ambito
	30 ore	Formula residenziale (venerdì 5 ore + sabato 10 ore = 15 ore x 2 settimane - marzo-aprile 2027)	Docenti della secondaria di 1^ e 2^ grado	<i>Il modulo intende fornire ai docenti competenze per integrare il linguaggio cinematografico e audiovisivo nella pratica didattica quotidiana, utilizzandolo come catalizzatore di metodologie attive (es. digital storytelling, video-documentazione, creazione di podcast). L'obiettivo è trasformare l'ambiente di apprendimento in un laboratorio creativo dove lo studente può sviluppare competenze trasversali e digitali, riducendo la demotivazione e l'isolamento sociale. L'uso dell'audiovisivo favorisce una didattica personalizzata, permettendo anche ad alunni con BES e DSA di esprimere le proprie potenzialità attraverso canali comunicativi non verbali, riducendo l'ansia da prestazione legata alla sola scrittura o esposizione orale. Il percorso potenzia inoltre la didattica orientativa: attraverso la produzione di contenuti video, gli studenti esplorano le proprie attitudini comunicative e tecniche, acquisendo consapevolezza critica verso i media digitali e prevenendo fenomeni di uso improprio della rete legati al cyberbullismo.</i>	Competenze nella didattica orientativa
TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	Laurea in discipline artistiche o storia dell'arte, e/o accademie unitamente a master/dottorato in discipline pedagogiche Comprovata attività di ricerca, teorica e applicata, svolta presso istituti universitari, enti di ricerca pubblici o privati, con filmografia documentabile.				
TITOLO DI ACCESSO TUTOR	Laurea magistrale o vecchio ordinamento				

MODULO	Progettare per unità di apprendimento: strategie avanzate di micro e macro progettazione per una didattica efficace.				
	Durata	Periodo svolgimento	Destinatari	Attività prevista	Ambito
	30 ore	Formula residenziale (venerdì 5 ore + sabato 10 ore = 15 ore x 2 settimane - aprile-maggio 2027)	Docenti della Scuola Primaria, Secondaria di I e di II grado	Progettare per unità di apprendimento: strategie avanzate di micro e macro progettazione per una didattica efficace. Descrizione: Il modulo ha un carattere prettamente laboratoriale e mira a fornire ai docenti strumenti concreti per la micro-progettazione di Unità di Apprendimento efficaci e coerenti con i nuovi quadri di riferimento delle competenze. I partecipanti saranno guidati nella costruzione di UdA che partano dai traguardi di competenza delle singole discipline per approdare a percorsi interdisciplinari organici. Particolare attenzione sarà dedicata alla progettazione a ritroso (Backward Design): definire prima i risultati attesi e le prove di verifica (compiti di realtà) per poi strutturare le attività didattiche necessarie a raggiungerli. Il percorso approfondirà come declinare l'UdA nell'ottica della didattica personalizzata, integrando mediatori didattici facilitanti per alunni con BES e DSA. Ogni UdA sarà concepita come uno strumento di didattica orientativa, capace di agganciare le discipline alla realtà e stimolare la motivazione intrinseca degli studenti, agendo così preventivamente contro la dispersione scolastica. Saranno inoltre elaborati modelli e griglie per la valutazione dei processi e dei prodotti, trasformando la progettazione in un dispositivo di successo formativo.	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	Laurea in lettere (v.o., Magistero, ciclo unico specialistico) o antropologia o discipline giuridiche, unitamente a master/dottorato in metodologia della ricerca sociale. Comprovata attività di ricerca, teorica o applicata, svolta presso istituti universitari, enti di ricerca pubblici o privati, o contesti analoghi.				
TITOLO DI ACCESSO TUTOR	Laurea magistrale o vecchio ordinamento				