



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PRIMO LEVI"**  
di Sant'Egidio e Ancarano (TE)



**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I°** Ancarano e Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P  
**Scuola Secondaria I° ad Indirizzo Musicale** Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P  
**Istituto Tecnico Tecnologico – Indirizzi Meccanica e Meccatronica/Sistema Moda** TETF040001  
Viale Abruzzi – Sant'Egidio alla Vibrata - tel|0861840066 – C.F.91021480677  
e-mail: teic83000p@istruzione.it - pec teic83000p@pec.istruzione.it  
**sito internet: www.iocprimolevi.edu.it**



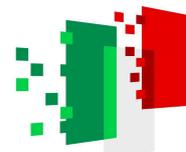
**Finanziato  
dall'Unione europea**  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



I. OMN.VO "P. LEVI" - S. EGIDIO e ANCARANO  
Prot. 0009636 del 09/08/2024  
VI-1 (Uscita)

**AVVISO INTERNO PER CONFERIMENTO INCARICO  
TUTOR NEI CORSI DI FORMAZIONE  
RIVOLTO AL PERSONALE INTERNO**

**Anno Scolastico 2023-2024**

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA  
Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle  
Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale  
del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M.  
66/2023)

**CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C1I2.1-2023-1222-P-32908**

**CUP: G24D23003230006**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTA la Legge del 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme sul procedimento amministrativo»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti», e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lettera a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning» da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle Istituzioni scolastiche;



VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTO in particolare, l'art. 16-ter, del citato decreto-legislativo n. 59/2017, introdotto dall'art. 44, comma 1, lettera i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'art. 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica», e, in particolare, l'art. 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge dell'11 settembre 2020, n. 120, recante «Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale» e, in particolare, l'art. 1, comma 2, lett. a), commi 3 e 4;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante: «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l'art. 55, comma 1, lett. b), n. 2;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose» e, in particolare, l'art. 24-bis avente ad oggetto «Sviluppo delle competenze digitali»;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare l'art. 47, comma 5;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025», e, in particolare, i commi 547-554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 aprile 2023, n. 41, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

VISTO in particolare, l'art. 14, comma 4, del citato decreto-legge n. 13/2023, ai sensi del quale «limitatamente agli interventi finanziati, in tutto o in parte, con le risorse previste dal PNRR e dal PNC, si applicano fino al 30 giugno 2024, salvo che sia previsto un termine più lungo, le disposizioni di cui agli articoli 1, 2, ad esclusione del comma 4, 5, 6 e 8 del decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, nonché



le disposizioni di cui all'articolo 1, commi 1 e 3, del decreto - legge 18 aprile 2019, n. 32, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 giugno 2019, n. 55. La disciplina di cui all'articolo 8, comma 1, lettera a), del citato decreto-legge n. 76 del 2020 si applica anche alle procedure espletate dalla Consip S.p.A. e dai soggetti aggregatori, ivi comprese quelle in corso, afferenti agli investimenti pubblici finanziati, in tutto o in parte, con le risorse previste dal PNRR e dal PNC con riferimento alle acquisizioni delle amministrazioni per la realizzazione di progettualità finanziate con le dette risorse»;

VISTO il decreto legislativo del 31 marzo 2023, n. 36, recante «Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici» e, in particolare, l'art. 17, commi 1 e 2, i quali prevedono che «1. Prima dell'avvio delle procedure di affidamento dei contratti pubblici le stazioni appaltanti e gli enti concedenti, con apposito atto, adottano la decisione di contrarre individuando gli elementi essenziali del contratto e i criteri di selezione degli operatori economici e delle offerte. 2. In caso di affidamento diretto, l'atto di cui al comma 1 individua l'oggetto, l'importo e il contraente, unitamente alle ragioni della sua scelta, ai requisiti di carattere generale e, se necessari, a quelli inerenti alla capacità economico-finanziaria e tecnico-professionale»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

VISTO il decreto interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'art. 45, comma 2, lett. a);

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché dei milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente scolastico in materia negoziale, come definiti dall'art. 25, comma 2, del decreto legislativo n. 165/2001, dall'art. 1, comma 78, della Legge n. 107/2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato Decreto Interministeriale n. 129/2018;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

VISTO il Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU m\_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000066.12-04-2023;

TENUTO CONTO che per l'attuazione dell'Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 -



Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, al fine di assicurare il raggiungimento dei relativi target e milestone, è destinata una somma pari a euro 450.000.000,00 (quattrocentocinquantamiloni/00) a favore di tutte le istituzioni scolastiche statali quali snodi formativi locali del sistema di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del citato target M4C1-13, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno.;

TENUTO CONTO delle istruzioni operative del Ministero dell’Istruzione e del Merito m\_pi.AOOGABMI.REGISTRO-UFFICIALEU.0141549.07-12-2023;

VISTA la domanda di partecipazione inoltrata in data 05/02/2024 - prot. interno all’istituzione n. 1682 del 05/02/2024;

VISTO l’Accordo di concessione sottoscritto dall’Unità di Missione e segnato con numero di protocollo MIM 21647 del 18-02-2024;

VISTO il Decreto prot. n. 3136 del 04/03/2024, con il quale il Dirigente scolastico ha assunto nel programma annuale per l’anno 2024 finanziamento di cui sopra;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF);

VISTO il Programma Annuale 2024 ;

VISTE le Circolari del Ministero dell’economia e delle finanze, Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – Unità di Missione NG EU, n. 32, del 30 dicembre 2021, n. 33 del 13 ottobre 2022 e n. 16 del 14 aprile 2023;

CONSIDERATO che il Dirigente scolastico ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione prot. n. 3140/2024;

CONSIDERATO che per i percorsi formativi relativi al D.M. 66/2023 è stato assegnato mediante trattativa diretta sul MEPA il servizio di formazione del personale scolastico mediante somministrazione di personale esperto ad una società esterna nel rispetto del codice dei contratti pubblici;

TENUTO CONTO della necessità di nominare tutor per i medesimi percorsi formativi e segnatamente della necessità di individuare i tutor nei numeri 6 moduli didattici e numero 16 laboratori sul campo;

VISTA la determina di avvio della selezione prot. n. 9635 del 09 agosto 2024;

## INDICE

la seguente selezione interna di n. 6 tutor per i moduli didattici e n. 16 tutor per i laboratori sul campo relativamente all’intervento finanziato con il decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU m\_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000066.12-04-2023

## ART. 1 – INCARICHI

Per lo svolgimento del progetto in oggetto, e in particolar modo per l'espletamento dei percorsi formativi indicati nell'**Allegato A del presente avviso di cui costituisce parte integrante** si ricercano:

- a) n. 6 tutor per i moduli didattici e n. 16 tutor per i laboratori sul campo relativamente all'intervento finanziato con il decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU m\_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000066.12-04-2023 come di seguito specificati

### Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	<b>INFANZIA CREATIVITA' TRA MANUALITA' E TECNOLOGIE</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<b>Atelier digitale: sviluppare il punto d'incontro tra manualità, creatività e tecnologie.</b> (Scuola Infanzia) - Attività formative di tipo laboratoriale, esperienze educative creative, basate su metodologie didattiche innovative, sull'uso dei media, delle app e di nuove strumentazioni digitali a supporto di attività laboratoriali - <b>Allestimento e fruizione di ambienti di apprendimento innovativi, interattivi e immersivi.</b>
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di formazione sulla transizione digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
<b>Numero destinatari</b>	Minimo 15
<b>Numero ore</b>	30
<b>Titolo di accesso tutor</b>	Laurea

Dettagli modulo	
Titolo modulo	<b>CITTADINANZA DIGITALI E CYBERBULLISMO</b>
Descrizione modulo	<p>- <b>EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE</b>- STRATEGIE DIDATTICHE - CYBERBULLISMO E CYBERSICUREZZA</p> <p>- <b>Cybersicurezza nella scuola</b> Il ruolo degli insegnanti e del personale scolastico nel prevenire e rispondere al Cyberbullismo. Cittadinanza digitale: promuovere comportamenti responsabili e consapevoli online -Il rispetto della Privacy, l'etica digitale e la gestione delle proprie tracce digitali.- <b>STRUMENTI PER LA PROTEZIONE E GESTIONE DEI DATI PERSONALI</b></p> <p>- <b>Prevenzione minacce esterne e normativa a contrasto del fenomeno</b>          Individuare le minacce che si annidano nel Cyberspazio Gli attacchi esterni, malware, chat inappropriate, truffe informatiche Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del Cyberbullismo: la Legge n. 71 del 2017 e successive modifiche</p> <p>- <b>Nuovi fenomeni che dilagano sul web da conoscere e contrastare</b>          Le Challenge: dove può arrivare la follia social Doveri e diritti del Dirigente Scolastico e degli insegnanti Genitori 2.0 e nuove competenze da sollecitare</p> <p>- <b>Costruzione di una rete di collaborazione</b>          Promuovere la collaborazione tra Genitori, Insegnanti e Studenti per affrontare il problema del Cyberbullismo Favorire un uso sicuro e responsabile delle risorse web e dei nuovi sistemi informatici. Favorire la diffusione di programmi educativi nelle scuole, workshop per genitori e condivisione di risorse online per affrontare il tema.</p>
Data inizio prevista	
Data fine prevista	
Tipo Modulo	Percorsi di formazione sulla transizione digitale
Sedi dove è previsto il modulo	Da definire successivamente
Numero destinatari	Minimo 15
Numero ore	30
Titolo di accesso tutor	Laurea
Dettagli modulo	
Titolo modulo	<b>VALUTAZIONE E CURRICOLO</b>



<b>Descrizione modulo</b>	- CURRICOLO SCOLASTICO ED ESIGENZE DELLA SOCIETA' DIGITALE - FOCUS SULLA VALUTAZIONE (VALUTAZIONE DIGITALE) - ESERCITAZIONI SULLA VALUTAZIONE
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di formazione sulla transizione digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
<b>Numero destinatari</b>	Minimo 15
<b>Numero ore</b>	30
<b>Titolo di accesso tutor</b>	Laurea

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	<b>ATA</b>
<b>Descrizione modulo</b>	- Potenziamento competenze digitali del personale ATA - GOOGLE WORKSPACE- POSTA ,CALENDAR, DRIVE - PRIVACY
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di formazione sulla transizione digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
<b>Numero destinatari</b>	Minimo 15
<b>Numero ore</b>	30
<b>Titolo di accesso tutor</b>	Laurea

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	<b>ECDL STANDARD</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Il corso di ECDL (European Computer Driving License) Base per docenti è progettato per fornire una solida introduzione alle competenze informatiche fondamentali. Acquisiranno le competenze necessarie per utilizzare in modo efficace e consapevole gli strumenti digitali, preparandoli a una partecipazione attiva nella società digitale. Il corso



	copre argomenti come l'uso di sistemi operativi, la gestione dei file, le basi del software di elaborazione testi, fogli di calcolo e presentazioni, nonché concetti essenziali di sicurezza informatica e rispetto della privacy online. L'obiettivo è fornire una solida base di competenze informatiche.
Data inizio prevista	
Data fine prevista	
Tipo Modulo	Percorsi di formazione sulla transizione digitale
Sedi dove è previsto il modulo	Da definire successivamente
Numero destinatari	Minimo 15
Numero ore	30
Titolo di accesso tutor	Laurea

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	<b>Grammatica fa rima con matematica...narrare ed esplorare nuovi approcci educativi.</b>
Descrizione modulo	Coding e robotica nella didattica, oltre le STEAM.
Data inizio prevista	
Data fine prevista	
Tipo Modulo	Percorsi di formazione sulla transizione digitale
Sedi dove è previsto il modulo	Da definire successivamente
Numero destinatari	Minimo 15
Numero ore	30
Titolo di accesso tutor	Laurea

#### Laboratori di formazione sul campo

#### Dettagli modulo -

Titolo modulo	<b>GAMIFICATION</b>



<b>Descrizione modulo</b>	<p>- <b>Gamification L'impatto del gioco sull'apprendimento.</b> L'impatto del gioco sull'apprendimento. Apprendimento attivo e modello esperienziale. Le caratteristiche del Game-Based Learning. Buone pratiche di Gamification: PanQuiz, Escape, Room con Genially, Class Craft e Escape Room con Google Moduli. Laboratori sulla Gamification</p> <p>- <b>Meccaniche e dinamiche del gioco</b> Come si costruisce il percorso di un gioco? Attività di Gamification in classe con i quiz sull'apprendimento. Digital badge e piattaforme digitali</p> <p>- <b>Game-based Learning: progettare una Escape Room</b> Che cosa sono le Escape Rooms? Come progettare una Escape Room per la didattica. Gli scopi educativi delle Escape Rooms.</p> <p>- <b>Gamification come forma di verifica</b></p>
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori di formazione sul campo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
<b>Numero destinatari</b>	Minimo 5
<b>Numero ore</b>	15
<b>Titolo di accesso tutor</b>	Laurea



### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	<b>DIGITAL STORYTELLING</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Digitalizzare la didattica attraverso il digital storytelling</b> Lo storytelling come strumento didattico. Strumenti (Podcast, youtube creator, Canva..) Buone pratiche</li> <li>- <b>Il podcast</b> Educazione all'uso di strumenti digitali (microfoni registratori software di editing e piattaforme di streaming Progettazione e Distribuzione del prodotto finale Podcast ed inclusione</li> <li>- <b>L'educazione digitale a scuola: il podcast e la web radio come strumenti didattici</b></li> <li>- Gamification e Storytelling: il gioco educativo si intreccia con la dimensione narrativa. La realtà aumentata (3/4 ore) Le tecnologie immersive Applicazione della realtà virtuale in didattica (escape room, roblox studio, creare videogiochi, coding, Quiver Vision,...) Applicazione della realtà aumentata in didattica (StreetView, Google Earth,...)</li> <li>- <b>Orienta-tempo: dalla storia narrata alla storia vissuta. Il digital storytelling come proiezione di sé</b></li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori di formazione sul campo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
<b>Numero destinatari</b>	Minimo 5
<b>Numero ore</b>	15
<b>Titolo di accesso tutor</b>	Laurea

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	<b>TINKERING</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>Tinkering Lab:</b> Creatività in Gioco (Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II grado) - Macchine per disegnare: robottini da disegno motorizzati che si muovono in modi insoliti e lasciano un segno per tracciare il loro percorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lego machines: robotica educativa e coding con i mattoncini LEGO.</li> <li>-Light Painting: disegnare con la luce attraverso l'utilizzo di una sorgente luminosa. -Fotocontatto - App e stampa 3D: come trasforma il tuo disegno in un oggetto tridimensionale, che prende vita con la stampante 3D</li> <li>-Sewing Circuits:Circuiti luminosi. - Gli ologrammi e la didattica</li> </ul>



Data inizio prevista	
Data fine prevista	
Tipo Modulo	Laboratori di formazione sul campo
Sedi dove è previsto il modulo	Da definire successivamente
Numero destinatari	Minimo 5
Numero ore	15
Titolo di accesso tutor	Laurea
<b>Dettagli modulo</b>	
Titolo modulo	<b>TINKERING 2</b>
Descrizione modulo	<p><b>- Atelier e apprendimento creativo: Making, Tinkering per fare didattica costruendo modelli. Progettazione, stampa di oggetti 3D, incisione laser, Plotter, Cricut Maker, robot Docenti Infanzia, Primaia , Secondaria di I e II grado</b> Il corso è pensato per tutti quei docenti che desiderano utilizzare gli strumenti del makerspace scolastico per integrare le attività di fabbricazione digitale all'interno dei propri percorsi didattici. Attraverso l'utilizzo di stampanti 3D, penne 3D, laser, plotter da taglio e robot che disegnano si possono realizzare supporti didattici da utilizzare durante le lezioni o progettare vere e proprie attività. l'attività formativa proposta ha un approccio estremamente pratico e laboratoriale. 1) TinkerCAD e la modellazione 3D. 2) Disegno e stampa 3D. 3) Uso didattico della penna 3D. 4) Incisione laser 3D: sperimentazione di vari materiali e produzione di supporti didattici da utilizzare durante le lezioni e progettare vere e proprie attività laboratoriali. 5) Making e Tinkering in classe con Cricut Maker. 6) Robot Root: programmazione creativa robotica.</p>
Data inizio prevista	
Data fine prevista	
Tipo Modulo	Laboratori di formazione sul campo
Sedi dove è previsto il modulo	Da definire successivamente
Numero destinatari	Minimo 5
Numero ore	15
Titolo di accesso tutor	Laurea
<b>Dettagli modulo</b>	



<b>Titolo modulo</b>	<b>APPRENDIMENTO IMMERSIVO COSPACES E VISORI</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>-Cospaces per una didattica interattiva con Realtà Virtuale (VR) e Realtà Aumentata (AR)</b> -Introduzione a CoSpaces e l'Apprendimento Immersivo con VR e AR -Registrazione e Accesso al CoSpaces</p> <p>-Esplorazione dell'Interfaccia Utente di CoSpaces e Introduzione a VR e AR -Ispirazioni da Progetti Educativi con VR e AR -Creazione Guidata di un Ambiente Virtuale Interattivo con VR e AR -Integrazione di CoSpaces, VR e AR nell'Insegnamento e Condivisione -Creazione di un Progetto Interattivo con Elementi di VR e AR - MergeCube <b>-VISORI</b></p> <p><b>-Atelier tra digitale a reale: un approccio innovativo alla tecnologia, che rimette la creatività nelle mani dei ragazzi. Corso Avanzato</b></p> <p>-Sperimentare un nuovo modo di utilizzare la tecnologia per creare esperienze di gioco e di creazione collaborativa -Usa il tuo tablet per andare fuori dagli schermi e dagli schemi - Tra digitale e analogico - Gli ologrammi e la didattica</p>
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori di formazione sul campo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
<b>Numero destinatari</b>	Minimo 5
<b>Numero ore</b>	15
<b>Titolo di accesso tutor</b>	Laurea
<b>Dettagli modulo</b>	
<b>Titolo modulo</b>	<b>AI</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>- Laboratori immersivi: un nuovo modo di apprendere e fare le STEAM (Scuola primaria - secondaria di primo grado)</b></p> <p><b>L'IMPORTANZA E I VANTAGGI DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE</b></p> <p>-Creare contenuti in 3D ed esplorarli nella Realtà Virtuale e AI nella didattica - - App, <b>SUGGERIMENTI SU COME SFRUTTARE LE POTENZIALITA' DELL' AI</b>- - Guida alla progettazione e successiva realizzazione di un progetto di classe che utilizza i modelli immersivi.</p> <p><b>- Intelligenza Artificiale e limiti al suo utilizzo sanciti dal Regolamento Europeo del 13/03/2024 (A.I. Act)</b> Pratiche didattiche consentite, nuovi divieti e loro entrata in vigore Indicazioni sulle applicazioni di I.A. ad alto rischio nella scuola Obblighi specifici per Dirigenti scolastici, docenti, DSGA e personale scolastico nell'utilizzo di sistemi di I.A.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	



Data fine prevista	
Tipo Modulo	Laboratori di formazione sul campo
Sedi dove è previsto il modulo	Da definire successivamente
Numero destinatari	Minimo 5
Numero ore	15
Titolo di accesso tutor	Laurea

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	<b>TINKERCAD - SPATIAL -Rhinoceros</b>
Descrizione modulo	<b>Metaverso e creatività digitale – Metodologie STEAM (modulo 15 ore)</b> (Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado) - <b>il Metaverso per una didattica immersiva</b> - Spatial:creare una mostra nel metatarso -Didattica immersiva -L'immaginazione come tavolozza ed una stanza come tela: dipingere e scolpire in VR in 3D -Tinkercad: progettazione e Modellazione 3D e stampa 3D -Didattica e ologrammi - <b>Rhinoceros</b>
Data inizio prevista	
Data fine prevista	
Tipo Modulo	Laboratori di formazione sul campo
Sedi dove è previsto il modulo	Da definire successivamente
Numero destinatari	Minimo 5
Numero ore	15
Titolo di accesso tutor	Laurea



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	<b>DSGA,segreteria</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>- <b>Efficienza Digitale nelle segreterie scolastiche</b> Strumenti e competenze avanzate per affrontare le sfide della digitalizzazione amministrativa nel contesto scolastico Formazione pratica per la gestione efficace delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie utilizzando strumenti digitali e piattaforme informatiche dedicate Incremento utilizzo di software specifici per la gestione della segreteria scolastica, la digitalizzazione dei processi documentali, la gestione e l'elaborazione dei dati contabili e finanziari Integrazione di strumenti digitali per migliorare la comunicazione e la collaborazione all'interno delle istituzioni scolastiche.</p> <p>- <b>Segreteria scolastica a prova di Privacy</b> Formazione sulla gestione sicura dei dati personali degli studenti e del personale scolastico, garantendo la conformità alle normative sulla Privacy (GDPR UE 679/2016 e segg.) Promozione di pratiche di sicurezza informatica a tutela dei dati, protezione dei dispositivi digitali e consapevolezza dei rischi legati a minacce come il phishing e il malware Verifica di conformità ai dettami Privacy dei software di gestione scolastica integrata già in uso dalla segreteria Implementazione di sistemi sicuri e protetti di gestione documentale digitale per archiviare, organizzare e condividere dati all'interno delle segreterie scolastiche nel rispetto della Privacy</p> <p>- <b>Strategie e strumenti di comunicazione nella trasformazione digitale delle segreterie scolastiche</b> Dall'informazione básica alla comunicazione strategica dell'attività scolastica nei vari canali on line Definizione di un progetto, obiettivo di comunicazione, passaggi operativi per raggiungerlo, canali I linguaggi dei nuovi media</p>
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori di formazione sul campo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
<b>Numero destinatari</b>	Minimo 5
<b>Numero ore</b>	15
<b>Titolo di accesso tutor</b>	Laurea

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
----------------------	---------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>- <b>Le linee guida dell'orientamento</b> La didattica orientativa: il valore formativo delle discipline Le competenze orientative Deep skilling del XXI secolo Strumenti digitali nell'orientamento degli studenti verso il successo personale e professionale.- <b>ORIENTAMENTO DIGITALE E TECNOLOGIE</b></p> <p>- <b>Il Mentoring digitale Mentoring, Coaching e Counselling scolastico: differenze e analogie</b> Strategie di supporto e di potenziamento per gli studenti Orientamento e riorientamento, un unico processo Gli studenti tra Empowerment e percorso della scelta Pratiche con tecnologie digitali per supportare l'orientamento degli studenti nelle loro scelte educative e di carriera Formatore Rita Di Carlo</p> <p>- <b>Competenza emotiva per l'orientamento nella transizione digitale</b> Consapevolezza emotiva digitale: riconoscere e gestire le proprie emozioni e lo stress i Sviluppare intelligenza emotiva digitale: comprendere le emozioni degli altri online per orientarsi nel mondo digital Esplorare questioni di etica digitale ed esercitarsi nell'empatia nei confronti di individui e gruppi influenzati dalla trasformazione digitale Comunicazione digitale efficace: adattamento del linguaggio e del tono alle diverse piattaforme e contesti digitali Formatore Rita Di Carlo</p> <p>- <b>ORIENTAMENTO DIGITALE PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA</b></p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	
<p><b>Data fine prevista</b></p>	
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Laboratori di formazione sul campo</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>Da definire successivamente</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>Minimo 5</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>15</p>
<p><b>Titolo di accesso tutor</b></p>	<p>Laurea</p>
<p><b>Dettagli modulo</b></p>	
<p><b>Titolo modulo</b></p>	<p><b>INCLUSIONE</b></p>



<b>Descrizione modulo</b>	<p>- <b>Competenze necessarie per creare un ambiente di apprendimento inclusivo.</b> Promuovere l'accessibilità e l'equità nell'insegnamento e nell'apprendimento, superare le barriere di abilità e tenendo conto delle caratteristiche degli studenti.</p> <p>- <b>Progettare strategie didattiche flessibili ed inclusive attraverso l'Universal Design for Learning TIC</b> per l'inclusione Strumenti ed ausili didattici per l'inclusione App e didattica inclusiva AI e didattica inclusiva Metodologie e strumenti per una didattica inclusiva (Onenote, Popplet, Leggixme, PDF -x)</p> <p>- <b>I podcast a scuola per l'educazione digitale</b></p> <p>- <b>CAA -LABORATORIO- VALUTAZIONE</b></p>
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori di formazione sul campo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
<b>Numero destinatari</b>	Minimo 5
<b>Numero ore</b>	15
<b>Titolo di accesso tutor</b>	Laurea
<b>Dettagli modulo</b>	
<b>Titolo modulo</b>	<b>ADOBE ILLUSTRATOR</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo modulo mira a fornire ai docenti dell'Istituto le competenze chiave in Adobe Illustrator per tradurre idee di design in creatività visiva. Attraverso lezioni pratiche e approfondimenti specifici per il settore della moda impareranno a utilizzare gli strumenti avanzati di Illustrator per sviluppare bozzetti, creare schemi di colore e visualizzare concetti di design. Questo corso attraverso azioni che andranno dall'illustrazione di tessuti all'ideazione di loghi di moda, guiderà nel mondo della progettazione digitale, potenziando le capacità creative e preparando i corsisti a una comunicazione visiva di impatto nel contesto del Sistema Moda.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori di formazione sul campo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente



Numero destinatari	Minimo 5
Numero ore	15
Titolo di accesso tutor	Laurea
<b>Dettagli modulo</b>	
<b>Titolo modulo</b>	<b>ADOBE PHOTOSHOP</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Questo corso si prefigge di trasmettere le conoscenze per diventare professionisti dell'elaborazione dell'immagine digitale.
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori di formazione sul campo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
Numero destinatari	Minimo 5
Numero ore	15
Titolo di accesso tutor	Laurea

<b>Dettagli modulo</b>	
<b>Titolo modulo</b>	<b>Corso di PLC SIEMENS (II grado)</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Questo corso offre ai docenti un'introduzione pratica e teorica al controllo logico programmabile (PLC) utilizzando la tecnologia Siemens. Imparano a progettare, programmare e implementare sistemi di automazione industriale, concentrandosi sull'applicazione pratica nel contesto della meccanica. Il corso copre i fondamentali della programmazione PLC, l'utilizzo del software Siemens, la logica di controllo e la risoluzione di problemi reali attraverso esercitazioni pratiche e progetti applicativi. L'obiettivo è fornire competenze chiave per l'industria meccanica, preparando a gestire e ottimizzare sistemi automatizzati con un focus specifico sui prodotti Siemens. - <b>I DOCENTI CHE PARTECIPERANNO DOVRANNO IN BASE AL LABORATORIO ORGANIZZATO RICEVERE LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE COME PREVISTE DALLA SIEMENS NELLE FORME E NELLE MODALITA' DALLA STESSA SOCIETA' PREVISTE</b>
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori di formazione sul campo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente



Numero destinatari	Minimo 5
Numero ore	15
Titolo di accesso tutor	Laurea
<b>Dettagli modulo</b>	
Titolo modulo	<b>Corso di CATIA V5: "Progettazione 3D e Simulazione Pratica" (II grado)</b>
Descrizione modulo	Questo modulo offre ai docenti dell'Istituto Tecnico con indirizzo "Meccanica e Meccatronica" un'immersione completa nell'uso avanzato di CATIA V5, uno dei software di progettazione assistita più utilizzati nell'industria. Attraverso lezioni teoriche e sessioni pratiche acquisiranno competenze fondamentali nella creazione di modelli 3D, dalla progettazione di componenti meccanici alla simulazione di assemblaggi complessi. Con un focus particolare sulla progettazione di sistemi meccanici, questo corso prepara a tradurre le idee in progetti reali, fornendo loro le abilità necessarie per eccellere nel campo della progettazione e dell'ingegneria.- <b>I DOCENTI CHE PARTECIPERANNO DOVRANNO IN BASE AL LABORATORIO ORGANIZZATO RICEVERE LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE COME PREVISTE DALLA SOCIETA' PRODUTTRICE DEL SOFTWARE NELLE FORME E NELLE MODALITA' DALLA STESSA PREVISTE</b>
Data inizio prevista	
Data fine prevista	
Tipo Modulo	Laboratori di formazione sul campo
Sedi dove è previsto il modulo	Da definire successivamente
Numero destinatari	Minimo 5
Numero ore	15
Titolo di accesso tutor	Laurea
<b>Dettagli modulo</b>	
Titolo modulo	<b>Dalla stop motion all'Animazione VR</b>



<b>Descrizione modulo</b>	<b>Dalla stop motion all'Animazione VR</b> (Scuola Primaria e secondaria di 1° grado) -Apprendere linee guida, metodi, strumenti e risorse per la creazione di prodotti digitali in classe (video in Stop Motion) utili per l'apprendimento di contenuti curriculari, sviluppare strumenti per il trasferimento delle conoscenze e competenze acquisite -Basi dell'animazione in stop-motion -La pixillation: tecnica di proiezione cinematografica - <b>Storyboard e set -Claymation: realizzazione e animazione di personaggi in plastilina</b> -App e animazione digitale. Come creare un video animato.
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori di formazione sul campo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
<b>Numero destinatari</b>	Minimo 5
<b>Numero ore</b>	15
<b>Titolo di accesso tutor</b>	Laurea
<b>Dettagli modulo</b>	
<b>Titolo modulo</b>	<b>ADOBE CREATIVE CLOUD</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Il percorso mira ad introdurre quelle che sono alcune delle applicazioni principali di Adobe creative cloud, utilizzando Adobe Illustrator, Adobe Photoshop e Adobe Indesign: introduzione ai concetti di base dei software; presentazione su come realizzare immagini vettoriali; uso degli strumenti di base in Photoshop; realizzare un progetto creativo.
<b>Data inizio prevista</b>	
<b>Data fine prevista</b>	
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori di formazione sul campo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Da definire successivamente
<b>Numero destinatari</b>	Minimo 5
<b>Numero ore</b>	15
<b>Titolo di accesso tutor</b>	Laurea



Il tutor è figura di supporto agli studenti e all'esperto, nell'ambito dei moduli richiesti, inoltre dovrà:

Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;

Affiancare l'esperto durante gli incontri formativi;

Supportare i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze, nell'elaborazione di project work;

Inserire i dati richiesti sulla piattaforma FUTURA;

Compilare quotidianamente il registro delle presenze all'incontro di ciascun corsista ai fini dell'attestazione finale con l'inserimento dei dati in piattaforma FUTURA;

segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;

Supportare l'esperto alla sorveglianza degli alunni e allo svolgimento dell'attività;

Mantenere il contatto con i Consigli di Interclasse /Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;

Compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione delle azioni formative, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR

Ai sensi dell'articolo 6, paragrafo 2, del Regolamento (UE) 2021/241, non sono ammissibili i costi relativi alle attività di preparazione, monitoraggio, controllo, audit e valutazione, in particolare: studi, analisi, attività di supporto amministrativo alle strutture operative, azioni di informazione e comunicazione, consultazione degli stakeholders, spese legate a reti informatiche destinate all'elaborazione e allo scambio delle informazioni. Non sono, altresì, ammissibili i costi relativi al funzionamento ordinario dell'istituzione scolastica, comprese le spese di rendicontazione.

I soggetti candidati dovranno attestare, con curriculum vitae europeo, il possesso dei titoli professionali e culturali e le specifiche competenze di seguito indicate.

Verrà data priorità al personale che nell'a.s. in corso non abbia ricevuto incarichi conferiti per la stessa tipologia nell'ambito dello stesso progetto.

## **ART. 2 - ENTE COMMITTENTE**

Istituto Omnicomprensivo Primo Levi, Sant'Egidio Ancarano.

## **ART. 3 – COMPENSO E DURATA DELL'INCARICO**

L'incarico da svolgersi oltre l'orario d'obbligo avrà durata fino alla chiusura del singolo modulo, ivi comprese eventuali richieste di integrazioni da parte dell'Autorità che gestisce il finanziamento, a decorrere dalla data di conferimento dell'incarico. Il compenso massimo per lo svolgimento di tutte le attività previste secondo quanto autorizzato dall'accordo di concessione citato in premessa e nell'ambito della possibilità di rimodulare gli interventi è pari all'Unità di Costo Standard e cioè:

€ 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso e per un totale di euro 1.020,00 per edizione intera per i Percorsi di formazione sulla transizione digitale

€ 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso e per un totale di euro 510,00 per edizione intera per i laboratori sul campo

I suddetti compensi sono da considerarsi lordo stato onnicomprensivi di tutte le ritenute di legge a carico dell'Amministrazione e a carico del dipendente.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, sulla base della natura dell'incarico previa consegna dei registri e dei documenti di valutazione e in considerazione delle risorse effettivamente accreditate dall'autorità che gestisce i finanziamenti.

#### **ART. 4 - REQUISITI E COMPETENZE**

I requisiti per partecipare alla selezione sono, oltre a quelli generali previsti per coloro che svolgono attività all'interno delle istituzioni scolastiche, ed essere personale interno all'istituzione scolastica

- per il tutor, **la Laurea.**

I requisiti saranno accertati sulla base della dichiarazione dei titoli posseduti e del curriculum vitae allegato alla domanda di partecipazione, nel quale dovranno essere indicate in modo chiaro le esperienze maturate. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria o la revoca dell'incarico. Nella presente selezione è garantita pari opportunità tra sessi per l'accesso agli incarichi sulla base delle candidature pervenute senza discriminazione alcuna.

#### **ART. 5 – CRITERI DI VALUTAZIONE DEI REQUISITI PROFESSIONALI DEGLI ESPERTI (INDICATORI – TITOLI VALUTABILI PUNTEGGIO MAX) INDICATORI – TITOLI VALUTABILI PER STESURA DELLA GRADUATORIA**

<b>CRITERI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TITOLO E RIFERIMENTO DELLA PAGINA NEL CURRICULUM VITAE</b>
Laurea Quadriennale (v.o.), o Laurea Magistrale attinente al profilo		
110 e lode	22	
110	18	
Da 109 a 99	12	
Fino a 98	10	
Meno di 98	5	
Dottorato di ricerca attinente	8	
Diploma di scuola secondaria superiore in materie tecniche/Corsi di formazione in materie tecniche	2 <i>(si valutano massimo 2 titoli)</i>	
Master Post-Lauream in discipline strettamente attinenti (Titolo conseguito presso Università o Istituto Privato riconosciuto equipollente presso il	5 <i>Per ogni master conseguito (Si</i>	



Ministero dell'Università e della Ricerca - almeno 60 crediti CFU)	valutano massimo 2 titoli)	
Corsi di Alta Formazione o Master non universitari di almeno 1500 ore (pari a 60 crediti Cfu) documentate e certificate sull'attestato di frequenza in discipline attinenti	3 per ciascun corso (Si valutano massimo 2 titoli)	
Esperienza lavorativa in ambito tecnico presso Pubbliche Amministrazioni	3 per ciascun anno (si valutano massimo 5 anni)	
Esperienza di docenza a tempo indeterminato in ambito scolastico	3 per ciascun anno (si valutano massimo 5 anni)	
Esperienza in ambito di progetti EUROPEI in qualità di progettista/collaudatore/esperto/tutor/sup porto	2 per ciascun intervento (si valutano max 5 esperienze)	
<b>TOTALE</b>	<b>MASSIMO 90 PUNTI</b>	

## ART. 6 - PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Tutti gli interessati dovranno far pervenire al protocollo dell'Istituto l'istanza **entro e non oltre le ore 12,00 del 16 agosto 2024:**

- all'indirizzo e-mail [teic83000p@pec.istruzione.it](mailto:teic83000p@pec.istruzione.it) oppure [teic83000p@istruzione.it](mailto:teic83000p@istruzione.it) con oggetto DOMANDA per il conferimento di INCARICO PROFESSIONALE DI TUTOR D.M. 66/2023;
- oppure a mezzo posta raccomandata o a mano in una busta chiusa e sigillata e firmata su lembi, con in calce la dicitura: DOMANDA per il conferimento di INCARICO PROFESSIONALE DI TUTOR D.M. 66/2023;

completa di documentazione e/o autocertificazione dei requisiti prescritti. La busta/email dovrà contenere la seguente documentazione:

- a) domanda di partecipazione alla selezione indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo con autocertificazione per la veridicità dei titoli e delle informazioni presenti nel C.V. con la dichiarazione della disponibilità immediata a presentare, su richiesta dell'Istituto, la documentazione relativa ai titoli indicati (**Allegato 1**);
- b) scheda finanziaria esperto per consentire alla scuola di calcolare correttamente il compenso effettivo (**Allegato 2**);
- c) dichiarazione titoli di studio (**Allegato 3**);
- d) **dichiarazione dei punteggi con modello di autovalutazione da compilare in ogni sua parte (Allegato 4)**;
- e) *curriculum vitae*, meglio in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti;
- f) copia del documento di identità in corso di validità.

Qualora i documenti vengano inviati via email devono necessariamente essere sottoscritti di proprio pugno, scanditi digitalmente e inviati in pdf (non sono ammesse fotografie).



L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei nella graduatoria la presentazione completa dei titoli originali o delle fotocopie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

## **ART. 7 – FORMULAZIONE DELLA GRADUATORIA**

La selezione delle domande sarà effettuata da apposita Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico e composta da n. 3 componenti ivi compreso il Presidente che procederà all'analisi delle domande validamente pervenute, all'attribuzione dei punteggi, come da criteri previsti all'art.5.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

### **Verranno stilate graduatorie distinte per ciascun modulo formativo.**

La graduatoria provvisoria contenente gli esiti della valutazione sarà pubblicata nella sezione Albo Pretorio on line del sito web della scuola [www.iooprimumlevi.edu.it](http://www.iooprimumlevi.edu.it). La pubblicazione avrà valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo scritto entro gg. 7 dalla pubblicazione delle individuazioni provvisorie. In assenza di reclami entro tali termini, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva. L'aspirante individuato quale destinatario dell'incarico dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dell'incarico con impegno da parte del team di progettisti di presentare il progetto e documenti connessi in tempo utile per consentire all'istituzione scolastica di procedere alla conclusione di obbligazioni giuridicamente vincolanti entro i termini, pena la decadenza dall'incarico e dei suoi benefici. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione dell'incarico, si procederà all'affidamento dell'incarico stesso alla persona che segue in graduatoria.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane

Il tutor selezionato sarà contattato direttamente dal Dirigente Scolastico o da persona all'uopo delegata.

Il tutor, nell'espletamento delle attività, è tenuto a:

- svolgere attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti per l'intero periodo di durata del progetto;
- rispettare quanto previsto dalla normativa in materia di Privacy;
- produrre obbligatoriamente documentazione chiara e precisa dell'attività svolta, anche ai fini dei controlli successivi;
- collaborare con gli altri esperti e docenti scolastici nelle forme e nei modi indicati dal Dirigente.

L'Istituto si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola istanza di partecipazione purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali.



La partecipazione alla procedura non vincola l'Amministrazione Scolastica che avrà facoltà, a proprio insindacabile giudizio, di non procedere all'aggiudicazione senza che ciò comporti pretesa alcuna da parte dei concorrenti.

Nel caso di mancato conferimento di incarico al vincitore della procedura per rinuncia, l'Amministrazione scolastica potrà aggiudicare il servizio al contraente che segue in graduatoria. La graduatoria avrà validità fino alla conclusione del singolo modulo formativo.

## **ART. 8- CONFERIMENTO INCARICO**

Il candidato/i candidati, individuato/i ai sensi del presente avviso, sarà/anno invitato/i a presentarsi presso l'Ufficio di Presidenza dell'Istituto per ricevere l'incarico anche in forma digitale. Per eventuali ulteriori informazioni, contatterà la segreteria della scuola.

## **ART. 9 - ESCLUSIONE**

Costituiscono casi di esclusione dalla partecipazione:

- Il mancato recapito della domanda con le modalità indicate nel presente avviso;
- La non idonea compilazione dei documenti;
- L'aver riportato condanne penali ovvero essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, in relazione agli art. 600 bis, 600 ter, 600 quater, 600 quinquies e 609 undecies del codice penale, ovvero di sanzioni interdittive all'esercizio di attività che comportino contatti diretti e regolari con minori.

## **ART. 10 – RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Il RUP è il Dirigente scolastico prof.ssa Lucia Condolo sulla base della nomina prot. n. 3139 del 04/03/2024.

## **ART. 11 – INFORMAZIONI GENERALI**

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: teic83000p@pec.istruzione.it

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è stato individuato nella dott.ssa MARIA GILDA LOIACONO raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: mariagildaloiacono@gmail.com

### **Base giuridica del trattamento**

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

### **Tipi di dati trattati e finalità del trattamento**

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.



### **Obbligo di conferimento dei dati**

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

### **Modalità del trattamento**

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

### **Destinatari del trattamento**

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

### **Conservazione dei Dati**

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

### **Diritti degli interessati**

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

### **Diritto di reclamo**

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

### **Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi**

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

### **Processo decisionale automatizzato**

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF.SSA LUCIA CONDOLO

Documento informatico  
firmato digitalmente  
D.Lgs. 82/2005 s.m.i

