



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

146.844,11 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST.OMNIC.P.LEVI S.EGIDIO-ANCAR

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TEIC83000P

Città

SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA

Provincia

TERAMO

Legale Rappresentante

Nome

LUCIA

Cognome

CONDOLO

Codice fiscale

CNDLCU64A64Z133B

Email

luciacondolo@gmail.com

Telefono

3299841596

Referente del progetto

Nome

Elisabetta

Cognome

L'Innocente

Codice Fiscale

LNNLBT75T70H769G

Email
elisabetta.linnocente1@scuola.istruzione.it

Telefono
3899857618

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D23002870006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28447

Titolo progetto

PolySTEM Voices: Connessioni Multilinguistiche nel Mondo delle STEM

Descrizione progetto

Il progetto si propone di potenziare il processo di apprendimento degli studenti, focalizzandosi sullo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) e linguistiche, nonché sulla formazione specializzata dei docenti. L'attuazione del progetto avverrà attraverso l'adozione di metodi innovativi di insegnamento e la condivisione di buone pratiche che arricchiranno le lezioni con un approccio laboratoriale e cooperativo. Questa metodologia mira a suscitare l'interesse e la curiosità degli studenti, contribuendo così a valorizzare la loro crescita personale e professionale. Un focus particolare sarà dedicato al superamento degli stereotipi di genere e dei divari socio-economici. L'obiettivo è promuovere un ambiente inclusivo che consenta a tutti gli studenti di accedere alle opportunità di apprendimento, indipendentemente dal loro genere o contesto socio-economico. La formazione specifica dei docenti sarà fondamentale per garantire che essi siano in grado di adottare pratiche pedagogiche che favoriscano l'uguaglianza di genere e la diversità socio-economica, contribuendo così a creare un contesto educativo equo e stimolante.

Data inizio progetto prevista

15/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	12	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.904,20 €	10	Compilato	49.042,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.178,87 €	1	Completato	7.178,87 €

Totale richiesto per l'intervento

113.172,87 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'obiettivo primario è promuovere una formazione STEM che sia inclusiva e garantisca l'uguaglianza di genere. Questo si traduce nell'implementazione di approcci didattici innovativi, come l'utilizzo di esperienze laboratoriali e attività ludiche, finalizzati a sviluppare competenze fondamentali come il pensiero logico, computazionale e la risoluzione di problemi complessi. Tale formazione fornisce agli studenti e alle studentesse gli strumenti essenziali per prosperare in un mondo sempre più guidato dall'innovazione e dalla tecnologia. Un aspetto cruciale è l'abbattimento dei divari di genere. Nonostante un cambiamento di tendenza, le discipline STEM sono ancora percepite come più adatte al genere maschile. L'impegno si concentra sul superare queste percezioni e creare un ambiente educativo che favorisca l'uguaglianza di genere. Ciò significa incoraggiare attivamente la partecipazione e il successo delle donne nelle discipline STEM, contribuendo a una società più equa e inclusiva. La formazione STEM diventa così un veicolo per la trasformazione sociale, garantendo che tutti, indipendentemente dal genere, abbiano accesso e opportunità paritarie nell'ambito delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La progettazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM viene articolata in modo coerente con le linee guida specifiche per ciascun ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti), nonché considerando l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola, integrando trasversalmente di contenuti STEM in tutte le discipline, monitorando costantemente per valutare l'efficacia dei percorsi e apportando eventuali aggiustamenti sempre con il coinvolgimento attivo di docenti, genitori e studenti nella progettazione e valutazione dei percorsi STEM. Questa proposta mira a fornire un approccio progressivo e integrato per stimolare l'interesse e lo sviluppo di competenze STEM a tutti i livelli di istruzione, garantendo una transizione fluida tra gli ordini di scuola. **PRIMO CICLO:** Introduzione alle scienze attraverso attività ludiche e esplorative. Utilizzo di materiali didattici e laboratori sensoriali per stimolare la curiosità scientifica. Focus sull'osservazione della natura e sulle prime nozioni di matematica attraverso giochi. Laboratori scientifici interattivi per approfondire i concetti di base di scienze e matematica. Progetti interdisciplinari che integrano STEM con altre materie. Attività pratiche e sperimentali per favorire l'apprendimento attivo. Orientamento mirato a incoraggiare l'interesse per le carriere STEM. Approfondimento delle discipline scientifiche attraverso laboratori specialistici. Progetti di coding e programmazione. Attività di orientamento che presentano le opportunità di studio e le carriere STEM disponibili. Coinvolgimento di esperti del settore attraverso conferenze e visite guidate. **SECONDO CICLO:** Approfondimento avanzato nelle discipline STEM. Laboratori di ricerca e progetti scientifici. Partenariati con università e industrie per esperienze pratiche. Percorsi di orientamento specifici per le carriere universitarie e professionali STEM. Servizi di orientamento professionale per facilitare il reinserimento nel mondo del lavoro o il cambiamento di carriera verso settori STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TEEE830051	ROUSSEAU	SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA
TEMM83001Q	B. CROCE	SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA
TETF040001	ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO	SANT'EGIDIO ALLA VIBRATA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'integrazione di metodologie didattiche come PBL, IBL, Design Thinking, Tinkering, Hackathon e Debate crea ambienti formativi dinamici, coinvolgenti e promuove la partecipazione attiva e lo sviluppo di competenze chiave. Il PBL guida gli studenti nella risoluzione di problemi reali, mentre l'IBL li incentiva a porre domande e approfondire la comprensione attraverso ricerche indipendenti. Il Design Thinking li impegna in processi creativi e iterativi per progetti innovativi. Il Tinkering coinvolge l'esplorazione pratica di concetti attraverso la manipolazione di oggetti fisici. Gli Hackathon sono competizioni intensive che stimolano la collaborazione e l'applicazione pratica delle conoscenze. Infine, il Debate sviluppa il pensiero critico e le abilità di comunicazione strutturata. Questo approccio olistico fornisce conoscenze, abilità pratiche e competenze trasversali essenziali in modo efficace e innovativo, preparando gli studenti per sfide reali.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Esplorare il Mondo del Coding senza Connettersi: Avventurarsi nel magico universo del Coding Unplugged, dove imparare i segreti dell'informatica attraverso attività coinvolgenti e senza l'ausilio della tecnologia. Svolgere esercizi didattici per giungere al cuore dell'arte dell'algoritmo, senza dover toccare un solo dispositivo. Let's code and play! Dalle Idee ai Giochi, il Mondo del Coding e della Creatività: Un magico laboratorio di creatività digitale per progettare l'algoritmo di un videogioco, dare vita alle idee e fino al primo videogioco. Un'avventura emozionante, dove il Coding si fonde con la creatività per dar vita a creazioni uniche e divertenti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Grafica e Logica: Un Tuffo nel Linguaggio Visuale a Blocchi: Alla scoperta del divertente mondo della programmazione visuale a blocchi! Attraverso esercizi didattici su piattaforme dedicate, per mettere alla prova la nostra creatività e logica, imparando i fondamenti del linguaggio di programmazione in modo coinvolgente e intuitivo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Approfondimento delle architetture hardware e software. Sviluppo di competenze avanzate nella ricerca e l'analisi di informazioni online, con un'attenzione particolare alla valutazione della qualità e dell'affidabilità delle fonti. Configurazione di account per l'accesso a servizi avanzati di comunicazione, collaborazione e condivisione online, enfatizzando la sicurezza e la privacy. Creazione di cartelle di lavoro complesse, includendo formule avanzate, analisi dei dati e la creazione di modelli dinamici. Approfondimento delle dimensioni di autenticità, affidabilità, integrità e riservatezza dei dati, con un'attenzione particolare alle best practices di sicurezza informatica. Utilizzo avanzato di software di elaborazione testi, con competenze specifiche in funzionalità avanzate, stili di formattazione e gestione di documenti complessi. Progettazione e realizzazione avanzata di presentazioni, uso di elementi multimediali, storytelling e strategie di coinvolgimento del pubblico.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Azioni di Sensibilizzazione e Promozione: Realizzazione di campagne informative rivolte alle studentesse, alle famiglie e al personale docente, enfatizzando l'importanza delle carriere STEM e sottolineando il valore della diversità di genere in questi settori. Mentorship e Modelli di Ruolo: Implementazione di programmi di mentorship che coinvolgano donne esperte nei settori STEM per guidare e ispirare le studentesse. Introduzione di modelli di ruolo femminili attraverso conferenze, seminari e incontri di testimonianze professionali. Incoraggiamento Attivo: Monitoraggio attivo delle partecipazioni agli studi STEM, con particolare attenzione alle studentesse, e adozione di misure correttive in caso di squilibri di genere. Coinvolgimento diretto degli insegnanti nel riconoscere e incoraggiare il potenziale STEM delle studentesse. Workshop e Laboratori Specifici: Organizzazione di workshop e laboratori specifici STEM rivolti alle studentesse, offrendo loro esperienze pratiche e stimolanti. Creazione di spazi e risorse dedicate per le studentesse interessate a esplorare discipline STEM. Integrazione Curricolare: Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio in modo trasversale, evidenziando applicazioni pratiche e connessioni con la vita quotidiana. Implementazione di progetti interdisciplinari che mostrino come le competenze STEM possano essere utilizzate in diverse discipline. Partnership con Aziende e Università: Collaborazione con aziende e istituti di istruzione superiore per offrire opportunità di stage, visite e incontri diretti con professionisti STEM. Favorire l'accesso a programmi di borse di studio o percorsi di formazione specifici per le studentesse interessate a carriere STEM. Eventi e Conferenze tematiche: Organizzazione di eventi tematici, conferenze e fiere del lavoro specifiche per le carriere STEM, con un focus sulla partecipazione delle studentesse. Creazione di un ambiente inclusivo che promuova l'uguaglianza di genere nelle discussioni e nelle attività legate alle STEM. Supporto Psicologico e Tutoraggio: Offerta di supporto psicologico per affrontare eventuali stereotipi di genere e incertezze relative alle scelte di carriera STEM. Implementazione di programmi di tutoraggio per fornire un supporto personalizzato alle studentesse che mostrano un interesse particolare per le STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi svilupperanno le seguenti competenze: Inclusività: Progettazione di percorsi che accolgano studentesse e studenti di diverse lingue madri, promuovendo un ambiente inclusivo e rispettoso delle diversità linguistiche. Apprendimento Attivo: Approccio basato su metodologie attive, come l'uso di giochi, progetti collaborativi e attività pratiche, per favorire un apprendimento coinvolgente e motivante. Lingue Coinvolte: Lingue Nazionali: Potenziamento delle lingue ufficiali del paese, enfatizzando la competenza linguistica nei contesti formali e informali. Lingue Straniere: Inclusione di lingue straniere di rilevanza globale, offrendo ai partecipanti l'opportunità di sviluppare competenze linguistiche per comunicare in contesti internazionali. Livelli di Competenza QCER: Livello di Base (A1/A2): Introduzione ai concetti fondamentali della lingua, costruzione del vocabolario di base e sviluppo delle competenze di comunicazione di livello elementare. Livello Intermedio (B1/B2): Approfondimento delle competenze linguistiche, inclusi argomenti più complessi e situazioni comunicative più avanzate. Livello Avanzato (C1/C2): Sviluppo di competenze linguistiche avanzate, con un focus sulla precisione, comprensione dettagliata e partecipazione attiva in discorsi più complessi. Modalità Organizzative: Lezioni Frontali: Corsi formali con lezioni frontali per la presentazione di nuovi concetti e la pratica guidata. Laboratori Linguistici: Attività pratiche, giochi e interazioni linguistiche in laboratori dedicati al potenziamento delle competenze linguistiche. Progetti Collaborativi: Realizzazione di progetti di gruppo che coinvolgano la comunicazione attiva in lingue diverse, promuovendo la collaborazione e la comprensione interculturale. Scambi Linguistici e Culturali: Organizzazione di scambi linguistici con scuole o comunità di lingua diversa per un'esperienza pratica e immersiva. Risorse Digitali: Utilizzo di risorse digitali, app e piattaforme online per migliorare l'accesso e favorire l'apprendimento autonomo. Valutazione: Portafoglio Linguistico: Monitoraggio dell'avanzamento attraverso la creazione di portafogli linguistici che documentano il progresso e le competenze acquisite. Esami Certificati: Possibilità di partecipare a esami linguistici riconosciuti a livello nazionale o internazionale per certificare ufficialmente il livello di competenza raggiunto.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Verranno selezionati esperti interni ed esterni altamente qualificati, contribuendo così a arricchire la diversità e l'esperienza all'interno dei nostri programmi formativi, coinvolgendo Esperti e Enti nelle Discipline STEM e Multilinguismo: 1- Lezioni Speciali dai Pro: La scuola apre a professori e scienziati per lezioni extra speciali sulle materie STEM e a persone che conoscono diverse lingue così da scoprire la bellezza della diversità linguistica. 2. Open day con le Aziende Tecnologiche: La scuola apre all'organizzazione di giornate con aziende tecnologiche per vedere come operano, imparando da chi lavora in sede 3. Il territorio a scuola: La scuola ricerca ed invita persone locali e/o di seconda generazione che conoscano altre lingue per uno scambio più proficuo 4. Scambi e reti con Altre Scuole: Scambiare idee e buone pratiche Creare una rete di scuole sul territorio nazionale ed internazionale Implementare ambienti di apprendimento allargati per scambi di buone pratiche

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri di ricerca

ITS Academy

ITS MODA PESCARA

Enti e organismi di formazione specializzati

INDIRE: AVANGUARDIE EDUCATIVE E-TWINNING

Centri culturali e musei

CASA MUSEO NINA

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

FRUEDEMBER srl MAGLIFICIO MATISSE MAGLIFICIO GRAN SASSO ARS TECH SRL FARAONE INDUSTRIE SPA

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

COMPOSIZIONE: Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti interni rappresentativi di ciascun ordine di scuola e con una visione globale dei bisogni formativi di studenti e docenti. COMPITI: PROGRAMMAZIONE DELLE AZIONI FORMATIVE - DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITA'- AZIONI DI TUTORAGGIO- VERIFICA DEL RISPETTO DELLE PARI OPPORTUNITA' DI GENERE NELLA COMPOSIZIONE DEI GRUPPI DI ALUNNI CHE SVOLGERANNO I PERCORSI FORMATIVI. MODALITÀ OPERATIVE: Il gruppo di lavoro per l'Orientamento e il Tutoraggio in ambito STEM e multilinguismo si incaricherà dell'analisi dei requisiti dei destinatari, della progettazione, dell'implementazione e della documentazione delle azioni formative attraverso una piattaforma dedicata. Avrà il compito di pianificare e coordinare le attività di orientamento e tutoraggio, comprese quelle personalizzate, rivolte agli studenti e alle studentesse, nonché alle rispettive famiglie, con particolare attenzione alle Linee Guida per le STEMM e l'Orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

56.952,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con

metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	31	3.503,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.401,20 €
				Importo totale attività	4.904,20 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

49.042,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	211.14	7.178,76 €
				Importo totale attività	7.178,76 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		15.372,00 €	2	Compilato	30.744,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.927,24 €	1	Completato	2.927,24 €

Totale richiesto per l'intervento

33.671,24 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL presso il nostro Istituto, rivolti ai docenti di tutti i gradi (infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado), sono progettati per consolidare competenze linguistiche di livello B1 del QCER e per promuovere l'adozione della metodologia CLIL nelle discipline non linguistiche (DNL) attraverso percorsi di formazione in servizio. CORSO DI LINGUA INGLESE B2: Il corso mira a raggiungere risultati allineati al Quadro comune europeo di riferimento, puntando sulla competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese di livello B2. I docenti seguiranno un programma volto a prepararli per l'esame di certificazione Cambridge-Preliminary (PET) nelle abilità di reading, speaking, listening e writing. L'obiettivo è sviluppare la comprensione nell'ascolto, la lettura, l'interazione orale e la produzione sia orale che scritta. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CLIL: Questo corso è progettato per potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche dei docenti nell'insegnamento disciplinare secondo la metodologia CLIL. I partecipanti acquisiranno competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, utilizzando materiali, risorse e tecnologie specifiche per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. La struttura del corso include: Introduzione alla metodologia CLIL (origini, caratteristiche, framework teorici, benefici didattici); Progettazione e implementazione di lezioni CLIL (strategie didattiche, materiali, risorse digitali); Valutazione degli apprendimenti nel CLIL (utilizzo di rubriche per l'osservazione delle competenze e l'autovalutazione). L'obiettivo finale è formare docenti in grado di progettare e implementare moduli disciplinari che integrino la competenza linguistica, promuovendo l'apprendimento della lingua e dei contenuti non linguistici attraverso l'uso efficace di una lingua non nativa.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	NON PREVISTO
Livello B2	1	15	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	12	GEOGRAFIA, STORIA, SCIENZE, DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro

dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	90	10.980,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				4.392,00 €
				Importo totale attività	15.372,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

30.744,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	86.09	2.927,06 €
				Importo totale attività	2.927,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

23/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.